



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för pedagogik

4PP344 Specialpedagogens roll - samtal och verksamhetsutveckling,
10 högskolepoäng

The role of Special education teacher - Communication and
educational development, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2019-12-18.

Reviderad 2025-04-23. Revidering av mål, kurslitteratur, samt moduluppsättning.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för avancerad nivå samt särskild behörighet:

2PP310 Perspektiv på specialpedagogik, 10 hp,

4PP341 Specialpedagogik i olika lärmiljöer I, 10 hp,

4PP309 Professionellt förhållningssätt I, 5 hp

4PP342 Specialpedagogik i olika lärmiljöer II, 10 hp,

eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- diskutera och argumentera för betydelsen av förebyggande arbete utifrån barn och elevhälsoperspektiv
- granska och analysera skolans systematiska kvalitetsarbete utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv
- analysera och diskutera förskolans/skolans verksamhet och kultur med utgångspunkt i forskning om organisation, ledarskap och skolutveckling
- analysera och värdera den specialpedagogiska yrkesrollen som kvalificerad samtalspart och rådgivare för att kunna initiera och leda pedagogiska samtal i olika kontexter
- kritiskt analysera och diskutera det dubbla uppdraget i en likvärdig förskola/skola för en hållbar utveckling och ett livslångt lärande
- med hänsyn till vetenskapliga, demokratiska och etiska aspekter analysera och värdera betydelsen av interkulturell- och specialpedagogisk kompetens

Innehåll

Kursens genomgående tema handlar om specialpedagogens yrkesroll. Systematiskt kvalitetsarbete analyseras och problematiseras utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv. Kunskap om organisation, ledarskap och skolutveckling berörs i relation till den specialpedagogiska yrkesrollen för att kunna delta i ledning av den pedagogiska inkluderande verksamheten för alla barns och elevers välbefinnande.

I kursen behandlas och praktiseras specialpedagogens uppdrag att vara kvalificerad samtalspart och rådgivare i pedagogiska frågor. Det pedagogiska samtalet kan föras i olika kontexter och i samverkan med exempelvis elev, vårdnadshavare, kollegor, rektor och externa aktörer. Förskolans och skolans dubbla uppdrag, med ett helhetsperspektiv på lärande, utveckling och socialisation samt möjligheter till likvärdighet för ett hållbart lärande diskuteras och konkretiseras där verksamhetskultur, entreprenöriellt förhållningssätt och den digitala arenan lyfts fram som viktiga faktorer. I kursen diskuteras hur förståelse och användande av vetenskapliga, demokratiska och etiska aspekter i relation till interkulturell kompetens påverkar den specialpedagogiska yrkesrollen.

Professionsbas och professionell progression

Kursens innehåll utvecklar specialpedagogens förmåga att kritiskt reflektera över människors olikheter med fokus på utveckling av den pedagogiska verksamheten. Kursen utvecklar också förmågan att vara kvalificerad samtalspart i olika pedagogiska sammanhang med förmåga att driva kvalitetsarbete i en inkluderande förskola/skolan.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen bidrar till utveckling av vetenskaplig förmåga genom granskning av vetenskaplig litteratur och teoretiska perspektiv skapa förståelse för hur olika vetenskapliga metoder kan användas och analyseras i den pedagogiska praktiken.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två skriftliga inlämningsuppgifter samt tre muntliga moment.

För betyget Godkänd ska kursen mål vara uppfyllda. För betyget Väl godkänd ska de två skriftliga momenten bedömts med Väl Godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
4PP246, Specialpedagogens yrkesroll i relation till det dubbla uppdraget, 10 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bjørndal, Cato R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Stockholm: Liber, (delar av, ca 200 sidor). ISBN 9789147122639.

Cederberg-Scheike, Annika. (2016). *Handledning för kollegialt lärande*. Lund: Studentlitteratur, (148 sidor). ISBN: 9789144112541.

Gyllander Torkildsen, L., & Nehez, J. (2020) *Att leda utvecklingsprocesser i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur, (166 sidor).

Hopkins, David, Stringfield, Sam, Harris, Alma, Stoll, Louise & Mackay, Tony. (2014). School and system improvement. a narrative state of the art review. *School Effectiveness and School Improvement: v25 n2,p257-281*, (24 sidor).

Hylander, Ingrid och Guvå, Gunilla (senaste upplagan). *Elevhälsa som främjar lärande. Om professionellt samarbete i retorik och praktik*. Lund: Studentlitteratur, 273 sidor.

Håkansson, J. (2021). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur.

Klang, Nina, m fl (2016). Enacting the role of special needs educator – six Swedish case studies. *European Journal of Special Needs Education*, 07/03/2017, Vol.32(3), pp.391-405.

Nihlfors, Elisabet. (Senaste upplagan). *Lärarens dubbla uppdrag: enligt den nya skollagen*. Stockholm: Natur och kultur, (delar av, ca 130 sidor).

Óskarsdóttir, E., Donnelly, V., Turner-Cmuchal, M., and Florian, L. (2020). Inclusive school leaders – their role in raising the achievement of all learners. *Journal of Educational Administration*, 58(5), s. 521–537.

Rönnerman, Karin, Edwards-Groves, Christine & Grootenboer, Peter (2018). *Att*

leda från mitten – lärare som driver professionell utveckling. Stockholm: Lärarförlaget, (122 sidor). ISBN 9789188149336.

Sternudd Groth, Mia-Marie & Evermark, Monica (2020). *Skolutveckling genom samtal*. Lund: Studentlitteratur, (delar av, cirka 200 sidor). ISBN: 9789144133355.

Sundqvist, Christel. (2012). Perspektivmöten i skola och handledning Lärares tankar om specialpedagogisk handledning. [Diss.] Åbo Akademi, (delar av, ca 50 sidor). Tillgänglig på Internet.

Tillkommer valbar litteratur, aktuella texter, styrdokument och vetenskapliga artiklar, ca 400 sidor.