



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP343 Specialpedagogens roll - lärande, utveckling och pedagogisk utredning, 10 högskolepoäng

The role of Special education teacher: learning, development and pedagogical inquiry, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2019-12-18.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för avancerad nivå samt särskild behörighet:

2PP310 Perspektiv på specialpedagogik, 10 hp,

4PP341 Specialpedagogik i olika lärmiljöer I, 10 hp,

4PP309 Professionellt förhållningssätt I, 5 hp,

4PP342 Specialpedagogik i olika lärmiljöer II, 10 hp

eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- diskutera och argumentera för betydelsen av förebyggande arbete utifrån barn- och elevhälsoperspektiv
- analysera och utveckla pedagogisk mångfald och lärmiljöer
- utifrån barns/elevs behov, självständigt genomföra uppföljning och utvärdering av pedagogiskt arbete
- kritiskt analysera olika former av tester, bedömning och betygssättning
- granska och utveckla planering, genomförande och utvärdering av extra anpassning och särskilt stöd utifrån ett helhetsperspektiv på lärande och utveckling ur ett individ-, grupp- och organisationsperspektiv
- i samverkan med berörda aktörer analysera, värdera och utveckla pedagogiska utredningar som grund för handlingsplaner och åtgärdsprogram, samt förstå och kommunicera dess pedagogiska konsekvenser för lärare, barn/elev och dess vårdnadshavare
- redogöra för och kritiskt granska metoder och dess pedagogiska implikationer för barn och elever som uppvisar olika svårigheter och funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)

Innehåll

Kursen belyser förskolans/skolans möjligheter att utveckla pedagogisk mångfald och olika lärmiljöer i relation till barns och elevs varierande förutsättningar för att kunna motverka funktionsnedsättnings konsekvenser.

I kursen behandlas elevhälsans förebyggande arbete i relation till specialpedagogens roll att självständigt genomföra uppföljning och utredning av pedagogiskt arbete med målet att möta alla elever. I detta sammanhang lyfts såväl bedömning som betygssättning, inbegripet undantagsbestämmelsen (pysparagrafen), i relation till ledning och stimulans extra anpassning och särskilt stöd. Specialpedagogiska arbetsuppgifter såsom dokumentation, pedagogiska utredningar, upprättande av handlingsplaner och åtgärdsprogram analyseras och praktiseras utifrån individ-, grupp- och organisationsnivåerna.

Entreprenöriellt förhållningssätt, det vill säga att kunna hantera utmaningar och bidra till förändring, löper som en röd tråd genom kursen. Vikten av samverkan för att främja barns och elevs lika villkor behandlas utifrån specialpedagogiskt perspektiv.

Kursen ger även internationell utblick utifrån kursens innehåll. Kursinnehållet belyses ur både nationellt och internationellt perspektiv.

Professionsbas och professionell progression

Kursens innehåll bidrar till specialpedagogens professionskunnande och ska utveckla förmågan att kritiskt reflektera över människors olikheter med fokus på utveckling av den pedagogiska verksamheten. Utifrån tidigare kunskap, förståelse och värderingsförmåga ska studenten även utveckla färdighet och förmåga att stödja lärande, inflytande och delaktighet för barn och elever.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen bidrar till utveckling av vetenskaplig förmåga genom granskning av vetenskaplig litteratur och teoretiska perspektiv för att skapa förståelse för hur olika vetenskapliga metoder kan användas för att undersöka och analysera den pedagogiska praktiken. I kursen får studenten reflektera över och problematisera sin egen och andras yrkespraktik med utgångspunkt i nationell och internationell forskning.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift, en skriftlig och muntlig inlämningsuppgift samt muntliga obligatoriska seminarier.

För betyget Godkänd ska kursen mål vara uppfyllda. För betyget Väl godkänd ska de två inlämningsuppgifterna bedömts med Väl Godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

4PP243, Specialpedagogens yrkesroll 5 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Grünberger, Axelle, Kyriazopoulou, Mary & Soriano, Victoria (red.) (2009). Mångfaldsfrågor och specialpedagogik: barn och elever med funktionsnedsättning och utländsk bakgrund. Sammanfattande rapport. Odense: *European Agency for Development in Special Needs Education*. 84 sidor. (Tillgänglig på Internet).

Holmqvist, Mona (red.) (2024) *Specialdidaktik, Gleerups*, 288 sidor.

Hylander, Ingrid och Guvå, Gunilla (senaste upplagan). *Elevhälsa som främjar lärande. Om professionellt samarbete i retorik och praktik*. Lund: Studenthälsa, 273 sidor.

Karlsson, Ove (1999). *Utvärdering mer än metod. Tankar och synsätt i utvärderingsforskning*. 96 sidor. (Tillgänglig på Internet).

Lindberg, Lene & Nilsson, Lena (2021). *Ifous fokuserar: Att främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa i förskolan*. Stockholm: Ifous. (Tillgänglig på Internet). 51 sidor.

Lindgren, Lena. (senaste upplagan). *Utvärderingsmonstret: Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur, 148 sidor.

Lindqvist, Rafael (senaste upplagan). *Funktionshindrade i välfärdssamhället*. Malmö: Gleerups, (valda delar, 20 sidor).

Lundahl, Christian (senaste upplagan). *Bedömning för lärande*. Lund: Studentlitteratur, 208 sidor.

Palla, Linda (senaste upplagan). *Specialpedagogik i förskola: grundläggande huvudsaker och reflekterande djupdykningar*. Lund: Studentlitteratur. 288 sidor.

Palla, Linda (2016). Åtgärdsprogram i förskolan? Specialpedagogers motstånd och alternativ. *Forskning och teori.Socialmedicinsk tidskrift* 2. s. 190-198.

Palla, Linda (2018). Individcentrerad prestation och måluppfyllelse i förskolan?: När åtgärdsprogram blir examinerande dokument och verktyg i specialpedagogiska processer. *Pedagogisk forskning i Sverige* 23(1-2). s. 89-106

Kostenius, Catrine, och Warne, Maria (2020) Främja Psykisk Hälsa - Elevers Erfarenheter Och Förslag Visar Vägen För Skolan. *Social-medicinsk Tidskrift* 97.5-6: 847. (Tillgänglig på Internet).

Sandström, Margareta, Klang Nina & Lindqvist (2017) Bureaucracies in Schools - Approaches to Support Measures in Swedish Schools Seen in the Light of Skrtic's Theories. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63:1, sidan 89-104.

Sundqvist, Christel (2012) *Perspektivmöten i skola och handledning: lärares tankar om specialpedagogisk handledning*. Åbo Akademi. (tillgänglig på internet) (valda delar, ca 30 sidor).

Vallberg Roth, Ann-Christine (2021) Bedömning och sambedömning i förskola enligt förskollärares, chefers och rektorers skriftliga beskrivningar. *Utbildning och lärande* 15(1). 22 sidor. (Tillgänglig på Internet).

Tillkommer aktuella styrdokument och vetenskapliga artiklar på ca 250 sidor.