



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP342 Specialpedagogik i olika lärmiljöer II, 10 högskolepoäng  
Special pedagogic in different learning environments II, 10 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1F

### Fastställande

Fastställd 2019-06-19

Senast reviderad 2021-05-28 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revision av provmoment och litteraturlista.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2022

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för avancerad nivå samt särskild behörighet:

4PP341 Specialpedagogik i olika lärmiljöer i, 5 hp

eller motsvarande.

### Mål

Kursen syftar till att studenten ska utveckla förståelse och kunskap om betydelsen av vilka pedagogiska villkor som skapas utifrån barns/elevs varierande förutsättningar för lärande, utveckling och socialisation inom ramen för en likvärdig utbildning.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- analysera pedagogiska utredningar och skriftlig dokumentation på organisation-, grupp- och individnivå i skolan
- urskilja och tolka på vilket sätt människo- kunskaps- och samhällssyn ligger till grund för bedömning av barn/elever i behov av särskilt stöd
- identifiera och analysera förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer för främjande av alla barns/elevs lärande, utveckling och socialisation
- beskriva olika funktionsnedsättningar inbegripet neuropsykiatriska svårigheter i relation till social utsatthet och dess konsekvenser i olika lärmiljöer
- förklara, kommunicera och problematisera arbete mot kränkande behandling och mobbning med hänsyn till etiska aspekter
- genomföra barn/elevsamtal i avsikt att utveckla samtal som pedagogiskt verktyg för att främja barn/elevs inflytande och delaktighet

## Innehåll

Kursen innehåller två olika granskningar den första fokuserar på pedagogiska utredningar och den andra handlar om den egna förskolan/skolans plan mot kränkande behandling och hur de tar sig uttryck på formulerings- och realiseringsarenan. I kursen behandlas människo- kunskaps- och samhällssyn i relation till hur barn/elev bedöms vara i behov av särskilt stöd. Kursen berör förebyggande och främjande arbete med fokus på alla barn/elevs lärande utveckling och socialisation. I kursen lyfts lärmiljöns betydelse för barn och elevers lärande, utveckling och socialisation samt dess betydelse för barn/elever med olika funktionsnedsättningar och deras risk för social utsatthet. Samtal med barn/elever genomförs i syfte att använda samtal som pedagogiskt redskap.

### *Professionsbas och professionell progression*

Kursens innehåll bidrar till att utveckla specialpedagogens yrkeskunnande vad gäller förmågan och betydelsen av att se hur människors olikheter kan förstås på olika sätt i den pedagogiska verksamheten i syfte att uppmärksamma hur specialpedagogisk kompetens kan bidra till förnyelse och utveckling.

### *Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression*

Kursen bidrar till utveckling av vetenskapligt förhållningssätt genom en fördjupad förmåga att tillägna sig och förstå vetenskaplig litteratur. Dokumentanalys är en av de vetenskapliga metoder som uppmärksammas i denna kurs.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av seminarier, workshops och grupparbeten.

Obligatoriskt moment i kursen är att filma ett barn/elev- samtal som ligger till grund för efterföljande metareflekton.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursen examineras genom två skriftliga examinationsuppgifter om 3 hp respektive 5 hp samt två seminarier omfattande sammanlagt 2 hp.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på den sista examinationsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 4PP242, Specialpedagogiska konsekvenser av elevers olika villkor för lärande, utveckling och socialisation, 10 hp.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas & Person, Sven. (2011). *Om relationell pedagogik*. Stockholm:

Gleerups, (168 sidor). ISBN 9789140666796.

Eek Karlsson, Liselotte. (2015). *Ungas samspel i sociala medier att balansera mellan ansvar och positionering*. (194 sidor). Tillhandahålles av institutionen för pedagogik och lärande.

Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2012). *Att förstå barns tankar: kommunikationens betydelse*. (4., [rev.] uppl.) Stockholm: Liber, (93 sidor). ISBN 9789147105526.

Hallerstedt, Gunilla (red). (2006). *Diagnosens makt: om kunskap, pengar och lidande*. Daidalos, (128 sidor). ISBN 9789171732385

Hirsh, Åsa (2016) *Skolans dokumentation ur ett pedagogiskt och juridiskt perspektiv*. Stockholm: Liber AB, (153 sidor). ISBN 9789147115136.

Hägghund, Solveig, Quennerstedt, Ann & Thelander, Nina. (2013). *Barns och ungas rättigheter i utbildning*. Malmö: Gleerups, (160 sidor). ISBN 9789140683472.

Ifous (2015). *Från idé till praxis. Vägar till inkluderande lärmiljöer i tolv svenska kommuner*. 2015:2 Forskarnas rapport. (137 sidor). Tillgänglig på Internet.

Jakobsson, Inga Lill & Lundgren, Marianne, (2013). *Samverkan kring barn och unga i behov av särskilt stöd: viktigare än diagnos*. Stockholm: Natur och Kultur, (135 sidor). ISBN 9789127132337.

Jakobsson, Inga Lill & Nilsson, Inger. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer*. Stockholm: Natur och Kultur, (230 sidor). ISBN 9789127827486.

Lindqvist, Rafael. (2017). *Funktionshindrade i välfärdssamhället* (4 uppl. ed.). Gleerups Utbildning AB, (178 sidor). ISBN 9789140695901.

Lundqvist, Johanna. (2018). *Tidiga insatser och barns utbildningsvägar : Inkludering och specialpedagogik* (Första utgåvan. ed.). Natur & kultur, (198 sidor). ISBN 9789127819115.

Runström Nilsson, Petra (2019). *Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd*. Fjärde upplagan Malmö: Gleerup. (159 sidor). ISBN 9789151102351.

Sveriges kommuner och landsting (2017). *Olika är normen ATT SKAPA INKLUDERANDE LÄRMILJÖER I SKOLAN*. (ca 70 sidor). ISBN 978-91-7585-522-6. Tillgänglig på Internet.

Svaleryd, Kajsa & Hjertsson, Moa. (2018). *Likabehandling i förskola och skola*. Liber, (249 sidor). ISBN 9789147127900.

Valbara artiklar 150 sidor