



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP341 Specialpedagogik i olika lärmiljöer, I, 5 högskolepoäng  
Special pedagogic in different learning environments I, 5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2019-01-30.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Lärarexamen samt tre års yrkeserfarenhet på minst halvtid som lärare efter erhållen lärarexamen.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- jämföra olika specialpedagogiska perspektiv och dess konsekvenser i den pedagogiska praktiken

- analysera och problematisera på vilka grunder barn och elever bedöms vara i behov av särskilt stöd utifrån hur olika lagar och förordningar påverkar
- granska möjligheter och hinder i olika lärmiljöer och kritiskt reflektera över dess konsekvenser för lärande
- problematisera specialpedagogiska perspektiv och dess impakt i en multikulturell skolkontext

## Innehåll

Kursen behandlar specialpedagogiska perspektiv i teorin och hur dessa tolkas och ges uttryck i praktiken. Vidare behandlar kursen lagar och förordningar med fokus på barn och elever i behov av särskilt stöd utifrån mänskliga rättigheter. Den studerande ges möjlighet att studera olika lärmiljöer och vilken betydelse lärmiljön kan ha för barn och elevers lärande. Kursen innehåller observation som vetenskaplig metod för att utvinna kunskap om praktiken. Vidare får den studerande kunskap om dokumentanalys som vetenskaplig metod, för att granska och förstå avhandlingar samt vetenskapliga artiklars uppbyggnad samt med kopplingar till lagar och förordningar som styr de verksamheter som besöks.

### *Professionsbas och professionell progression*

Kursen fördjupar och breddar studentens kunskap och förståelse kring olika specialpedagogisk teoribildning med utgångspunkt i den pedagogiska praktiken. Med fokus på olika lärandemiljöer och dess konsekvenser för lärandet ges studenten möjlighet att reflektera över miljön betydelse för lärandet. Utifrån lagar och förordningar diskuteras och problematiseras hur dessa realiserar i praktiken och dess konsekvenser i den pedagogiska praktiken.

### *Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression*

Studentens vetenskapliga kunskap och kritiska förhållningssätt fördjupas utifrån problematisering. Utifrån olika teoribildningar ges studenten möjlighet att reflektera över den pedagogiska praktiken i relation till olika institutioners lärandemiljö. Utifrån olika vetenskapliga metoder, dokumentanalys och observationsstudie tränas studenten i att erhålla kunskap om praktiken utifrån olika vetenskapliga metoder.

## Undervisningsformer

Undervisning består av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift om 3 hp med tillhörande seminarier om 2 hp.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på hela

kursen krävs betyget Väl godkänd på den skriftliga inlämningsuppgiften.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studerande som genomfört kursen och de studerande som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:  
4PP241

## Kurslitteratur och övriga läromedel

David, Matthew. & Sutton, Carole (2017). *Samhällsvetenskaplig metod*. Studentlitteratur: Lund, (s 136-148, 12 s). ISBN:9789144099958

Krantz, Joakim & Fritzén, Lena (2017). From Expert to Novise? The Influence of Management by Documents on Teachers Knowledge Base and Norms. *Professions and Professionalism*, vol. 7, No 3 (2017). [Http:doi.org/10.7577/pp2113](http://doi.org/10.7577/pp2113)

Lorentz, Hans och Bergstedt, Bosse (2016). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur, (281 s). ISBN:9789144109732

Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Stockholm: Liber, (245 s). ISBN: 9789147051960

Sernehede, Ove & Tallberg Broman, Ingegerd (2014). *Segregation, utbildning och ovanliga lärprocesser*. 1:upplagan. Stockholm: Liber, (240 s). ISBN: 9789147111541

Den studerande väljer en av dessa valbara litteratur:

Lutz, Kristian (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola möte med det som inte anses lagom*. Stockholm: Liber förlag, (139 s). ISBN: 9789147105649.

Persson, Bengt & Persson Elisabeth (2012). *Inkludering och målpuppfyllelse att nå framgång med alla elever*. Stockholm: Liber, (192 s). ISBN: 9789147100880.

Hugo, Martin (2007). *Liv och lärande i gymnasieskolan*. School of Education and Communication. Jönköping University: Jönköping University Press, (198 s). [www.diva.portal.org](http://www.diva.portal.org).

Aktuella styrdokument, valbar avhandling och artiklar ca 200 sidor.