



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP33E Självständigt arbete inom Speciallärarprogrammet,
specialisering mot utvecklingsstörning, 15 högskolepoäng

Degree Project in Special Education Teacher Training Program with
focus on Intellectual Disability, 15 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1E

Fastställande

Fastställd 2020-06-10.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:

4PP309 Professionellt förhållningssätt I: Vetenskaplighet och specialpedagogisk praktik
5 hp,

4PP312 Professionellt förhållningssätt II: Vetenskaplighet och samtal 5hp,

4PP331 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning I, 5 hp,

4PP332 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning II, 10 hp,

4PP333 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning III, 10 hp,

4PP334 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning IV, 10 hp,

eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- formulera forskningsfrågor med relevans för yrkesverksamheten
- självständigt planera och genomföra en empirisk studie
- argumentera för val av metod och undersökningsinstrument
- söka, inhämta, sammanställa, värdera och kritiskt granska för studien relevant vetenskaplig litteratur
- analysera egen empiri utifrån teori och dra slutsatser samt diskutera trovärdighet och giltighet i tolkningar och pedagogiska implikationer
- visa etisk medvetenhet i planering och genomförande av det självständiga arbetet
- muntligt och skriftligt presentera och försvara den på vetenskaplig grund genomförda studien
- kritiskt granska och på vetenskaplig grund konstruktivt diskutera andras självständiga arbeten

Innehåll

Kursen utgörs av ett på vetenskaplig grund genomfört självständigt arbete, där studenten under handledning väljer, behandlar och redovisar ett specialpedagogiskt problem med relevans för särskola och utvecklingsstörning.

Kursen innehåller följande:

- särskola, utvecklingsstörning och utbildning ur olika forskningsperspektiv med relevans för yrkesverksamheten som speciallärare med specialisering utvecklingsstörning
- teoretiska perspektiv på valt forskningsområde
- tillämpad forskningsmetodik
- bearbetning, analys och tolkning av forskningsresultat
- tillämpning av forskningsetiska principer
- muntlig och skriftlig kommunikation av forskningsresultat
- kritisk och konstruktiv granskning av andras självständiga arbeten

Professionsbas och professionell progression

Professionsperspektivet i Speciallärarprogrammets specialisering mot utvecklingsstörning framträder i integrationen mellan teoretisk kunskap, samtal mellan och inom yrkesgrupper samt arbetslivsanknutna delar. I det självständiga arbetet

synliggör studentens yrkesspecifika grunden för sitt professionella yrkeskunnande som speciallärare med specialisering mot utvecklingsstörning. Det självständiga arbetet lägger dessutom grund för professionsutveckling avseende såväl den egna yrkeskompetensen som verksamhetsutveckling på arbetsplatsen.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt i kopplingen mellan didaktiskt och specialpedagogiskt kunnande samt medveten utveckling av kritiskt förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och i skrift.

Undervisningsformer

Undervisningen består av seminarier och handledning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens innehåll examineras genom det genomförda självständiga arbetet, som redovisas och försvaras vid kursens slut. Arbetet granskas vid ett oppositionsseminarium.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl Godkänd krävs att arbetet examinerats med betyget Väl Godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

4PP23E Självständigt arbete inom Speciallärarprogrammet, specialisering mot utvecklingsstörning, 15 hp.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Studenten väljer i samråd med handledare och examinator ut lämplig litteratur för aktuellt område (ca 1500 sidor).

Referenslitteratur

Boréus, Kristina. & Bergström, Göran (2018). *Textens mening och makt : metodbok i*

samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys. Lund: Studentlitteratur. (441 sidor). ISBN 9789144117928.

Dahl, Marianne, Eek-Karlsson, Liselotte & Perselli, Ann-Katrin (2019). *Att skapa en professionell identitet : om utvecklingsinriktade examensarbeten i lärarutbildningen*. Stockholm: Liber. (210 sidor). ISBN 9789147130627.

Dahmström, Karin (2011). *Från datainsamling till rapport: att göra en statistisk undersökning*. 5 upplagan. Lund: Studentlitteratur. (489 sidor). ISBN 9789144060279.

David, Matthew & Sutton, D, Carole (2017). *Samhällsvetenskaplig metod*. Lund: Studentlitteratur. (496 sidor). ISBN 9789144099958.

Johansson, Anna (2005). *Narrativ teori och metod: med livsberättelsen i fokus*. Lund: Studentlitteratur. (403 sidor). ISBN 9789144035000.

Karlsudd, Peter (2018). Att problematisera ”problemet”: Bedömning och utveckling av problemformuleringar i lärarutbildningens självständiga arbeten. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*. 8:1, 1-22.

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. (370 sidor). ISBN 9789144055985.

Rönnerman, Karin (2012). *Aktionsforskning i praktiken : förskola och skola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur. (230 sidor.) ISBN 9789144078700.

Språkrådet (2008). *Svenska skrivregler*. Stockholm: Liber. (264 sidor). ISBN 9789147084609.

Trost, Jan. & Hultåker, Oscar, (2016). *Enkätboken*. 5. uppl. Lund: Studentlitteratur. (178 sidor). ISBN: 9789144115450.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed* [elektronisk resurs] Stockholm: Vetenskapsrådet. (82 sidor). ISBN 9789173073523.