



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP334 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning IV, 10
högskolepoäng

Perspectives of intellectual disabilities IV, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2019-12-11.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet;
2PP310 Perspektiv på specialpedagogik 10 hp,
4PP331 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning 5 hp,
4PP309 Professionellt förhållningssätt I, 5 hp,
4PP332 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning II, 10 hp,
eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- kritiskt och självständigt utifrån skolans värdegrundsarbete och kunskapsuppdrag problematisera användandet av verktyg för bedömning och betygsättning
- vara en kvalificerad samtalspartner i frågor som rör lärande och kunskapsutveckling med koppling till intellektuell funktionsnedsättning
- formulera, problematisera och beskriva konsekvenser av hur den egna kunskapssynen kan påverka professionsuppdraget som verksam speciallärare samt identifierar sitt behov av ytterligare kunskap och kompetens
- reflektera kring betydelsen av en interkulturell kompetens utifrån specialpedagogiska, etiska och demokratiska aspekter.

Innehåll

I kursen utvecklas en kritisk och självständig förmåga att kunna reflektera över och använda olika verktyg för bedömning och betygsättning utifrån en etisk och professionellt förhållningsätt. Olika samtalsituationer inom verksamhetens kontext problematiseras och värderas utifrån uppdraget att verka som kvalificerad samtalspartner. Den egna kunskapssynen granskas genom att synliggöra dess påverkan i professionens yrkesutövande utifrån interkulturella, etiska och demokratiska aspekter. Slutligen identifiera studenten betydelsen av att ytterligare utveckla sin kunskap och kompetens som verksam speciallärare.

Professionsbas och professionell progression

I kursen ligger fokus på ett professionellt yrkesutövande utifrån interkulturella, etiska och demokratiska aspekter inom det specialpedagogiska arbetet med koppling till bedömning och betygsättning. Värdegrundsarbete problematiseras med ett särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Utmaningen av att svara upp mot en kvalificerad samtalspartner granskas utifrån olika samtalsmodeller och prövas för att utveckla den egna förmågan. En digital spegling av den egna förmågan analyseras för att förbättra en professionell praxis.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenterna genomför en granskning av egna kunskapssynen utifrån teoribildningar med koppling till yrkesetisk medvetenhet. Olika grundläggande kommunikationsperspektiv och dess konsekvenser prövas och analyseras utifrån autentiska samtalsituationer.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, workshop och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift om 6 hp med tillhörande workshop och digital granskningsuppgift samt en text- och innehållsanalys om 2 hp och ett seminarium 2 hp.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd krävs Väl godkänd på paperuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på

grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

4PP234 Specialpedagogisk kurs med valbart tema, 5 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Andersson, L., Sundman Marknäs, A. & Östlund, D. (2016). *Hur ska vi göra då? Praktisknära utveckling av en grundskolors arbete med bedömning för lärande*. Malmö: Malmö högskola, (84 s). ISBN: 9789198044461.

Bergnehr, D. (2017). Omsorg för dagen och fostran för en framtid: Irakiska mödrars strategier för att skapa tillhörighet i Sverige. *Sociologisk Forskning*, 54(1/2), 51-68.

Bergnehr, D. (2016). Limited but committed parents: Primary school personnel negotiating good parenthood in a disadvantaged area. I Sparman, Westerling, A., Lind, J., & Dannesboe, I. (eds.), *Doing good parenthood: Ideals and practices of parental involvement* (pp. 77-87). Palgrave Macmillan.

Biesta, G.J.J. (2011). *God utbildning i mätningens tidevarv*. Liber, (144 s). ISBN:9789147099436.

Bladini, K. & Naeser, M. (2013). *Att kvalificera ett samtalsuppdrag*. Karlstad: University press, Forskningsrapport, (74 s). ISBN 9789170635045.

Colnerud, G. & Granström, K (2015). *Respekt för lärarprofessionen- om lärares yrkesspråk och yrkesetik*. Stockholm: Liber, (194 s). ISBN: 978914711633.

David, M. & Sutton, C. (2017). *Samhällsvetenskaplig metod*. (Kap 10) Lund: Studentlitteratur, (7 s). ISBN:9789144099958.

Jensen, P. & Ulleberg, I. (2013). *Mellan orden : kommunikation i praktiken*. (kap1,2,11-18. Lund: Studentlitteratur, (256 s). ISBN: 9789144078571.

Jönsson, A. (2013). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups, (194 s). (4:e upplagan). ISBN: 9789140696564.

Korp, H., von Brömssen, K., Flensner, K K., Risenfors, S. (2019). *Inkludering och likvärdighet för nyanlända elever i grundskolan - en fallstudie i två kommuner*. Trollhättan: Högskolan Väst (154 s).

Langman, E. & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*,

Årgång 21, Nr 1-2 , (12 s). ISSN 14016788.

Lahdenperä, P. (2018). *Interkulturalitet i undervisning och skolutveckling*. Utgiven av Stockholm: Skolverket, (12 s).

Rosenqvist, J. (2008). *Specialpedagogik i mångfaldens Sverige Om elever med utländsk bakgrund i särskolan- En sammanfattande rapport*. Specialpedagogiska skolmyndigheten, (44 s). ISBN: 9789128001250.

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning: Vad, hur och varför?*. Stockholm; Skolverket, (136 s). ISBN: 9789186529567.

Skolverket (2013). *Bedömning för lärande – ett stödmaterial om kunskapsbedömning i gymnasiesärskolan*. Stockholm: Fritzes, (49 s). ISBN: 9789175590493.

Skolverket (2015). *Kunskapsbedömning i träningskolan*. Stockholm: Fritzes, (44 s). ISBN: 9789175591575.

Skolverket (2018). *Betyg och betygsättning- skolverkets allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: skolverket, (54 s). ISBN: 9789175593296.

Skolverket. (2016) *Kunskapsbedömning inom särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå som motsvarar träningskolan*. Stockholm: Skolverket, (40 s). ISBN: 9789175592435.

Söder, M. & Hugemark, A. (red) (2016). *Bara funktionshindrad? Funktionshinder och intersektionalitet*. Lund: Studentlitteratur, (237 s). ISBN: 9789140693264.

Timperley, H. (2019). *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Studentlitteratur.

Utbildning & Demokrati 2021, vol 30, nr 1, 119–130 Tema: Hållbar inkludering. *En väg till ett hållbart samhälle? Att skapa ett mer inkluderande utbildningssystem*. En avslutande reflektion Claes Nilholm.

Utbildning & Demokrati 2021, vol 30, nr 1, 45–74 Tema: Hållbar inkludering. *En väg till ett hållbart samhälle? Mediala diskurser om inkludering* En berättelse om (gem)ensamhet Anette Bagger & Anne Lillvist.

Willén-Lundgren, B. & Reneland, L. (2017). Värderelationell reflektion med stöd av digital spegling. *I Utbildning och lärande*. Volym 1/2017, 34 - 46, (18 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 100 sidor.