



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP332 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning II, 10
högskolepoäng

Perspectives of intellectual disabilities II, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2019-06-05.

Reviderad 2025-01-30. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:
4PP331 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning I, 5 hp
eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva och problematisera en rättssäker myndighetsutövning vid utredningsförfarandet gällande mottagande i särskolan

- kritiskt granska och värdera hur begreppen inkludering, delaktighet och tillgänglighet kan förstås i ett utbildningsperspektiv i relation till intellektuell funktionsnedsättning och ur ett intersektionellt perspektiv
- utifrån aktuell forskning analysera, bedöma och värdera villkoren för olika lärmiljöer på organisations-, grupp- och individnivå för barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning i kombination med neuropsykiatriska svårigheter
- utifrån olika teoretiska perspektiv redogöra för och reflektera över betydelsen av att pedagogiskt stimulera barn och elevers språk- och begreppsutveckling

Innehåll

I kursen bearbetas centrala begrepp som aktivitet, delaktighet, tillgänglighet, normalitet, avvikelser och intersektionalitet i förhållande till att främja lärande gällande barn med intellektuell funktionsnedsättning och neuropsykiatriska svårigheter. Utifrån olika vetenskapliga perspektiv analyseras, bedöms och värderas lärmiljöer med koppling till att stödja och utmana barn och elever. Vidare redogörs i kursen betydelsen av en medveten pedagogisk och didaktisk stimulans av barn och elevers språk och begreppsutveckling. Särskild stor vikt läggs vid kommunikationens betydelse utifrån ett vidgat textbegrepp samt hur alternativa verktyg kan användas för att stödja och underlätta barns och elevers lärande. En fördjupning av utredningsförfarandet med de fyra delutredningarna gällande mottagning i särskolan ges.

Professionsbas och professionell progression

I kursen ligger ett fokus på speciallärarens profession att utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna analysera, bedöma och värdera lärmiljöer samt visa kunskap kring utredningsförfarandet gällande mottagning i särskolan. Vidare belyses och analyseras organisering av skolsituationen för barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning i kombination med neuropsykiatriska svårigheter genom en normkritisk granskning med koppling till lärande och utveckling i den pedagogiska verksamheten.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Genom att studenten belyser och kritiskt värderar sina egna erfarenheter med koppling till olika teoretiska begrepp främjas en ökad perspektivering och en etisk medvetenhet gällande förutsättningar och villkor att kunna iscensätta en likvärdig utbildning i det pedagogiska arbetet. Vidare genomförs en intervjustudie gällande utredningsförfarande och mottagning i särskolan som bearbetas utifrån en kritisk diskursanalys. En analys som syftar till att kunna synliggöra en eventuell diskrepans mellan formulerings- och realiseringsarenean, vilket är en angelägen kunskapsbildning med koppling till lärarens myndighetsutövande.

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en intervjustudie som redovisas genom en skriftlig inlämningsuppgift om 6 hp med tillhörande grupparbete och seminarium samt en uppgift i form av casemetodik kopplad till en narrativ analys om 4 hp som redovisas i

seminarieform.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd krävs Väl godkänd på den skriftliga inlämningsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

Kursen överlappar: 4PP232 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer II, 10 hp.

Kurslitteratur och övriga läromedel

David, Matthew & Sutton, Carole (2017). *Samhällsvetenskaplig metod*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 6 och s 298299, 11 s). ISBN:9789144099958.

Engström, Fredrik & Hellman, Peter (2017). *Myndighetsutövning i skolan*. Stockholm: Nordsteds Juridik AB, (Kap 3, 15 s). Tillgänglig på Internet. ISBN:9780139113157.

Eriksson, Ida och Wolff, Lotta (2019). *Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar – perception, kognition, samspel och känslor*. Specialpedagogiska skolmyndigheter, (SPSM) (29s). ISBN: 9789128007474.

Guralnick, M. J. (2017). Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities: An Update. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(2), 211–229. Tillgänglig på internet.

Göransson, Kerstin och Nilholm, Claes (2019). *Inkluderande undervisning – vad kan man lära sig av forskningen?* Specialpedagogiska skolmyndigheten, (SPSM) (124s). ISBN: 978912800964.

Göransson, Kerstin & Bengtsson Karin. (2021). They would be bullied in ordinary schools' – exploring public discourses on inclusionary schooling, *Disability & Society*, (1-19, 19 s) . Tillgänglig på internet.

Heister Trygg, Boel (2012). *AKK i skolan en pedagogisk utmaning. Om alternativ och kompletterande kommunikation i förskola och skola*. Malmö: Södra regionens kommunikationscentrum, (85 s). ISBN: 9789163368608.

Heshusius, Lous. (1995). Holism and Special Education: There is no substitute for real life purposes and processes. I Skrtic, T.M. (red.) (1995). *Disability and democracy: reconstructing (special) education for postmodernity*. Teachers College Press. (11s) Pdf

Hjörne, Eva & Säljö, Roger (2014). *Emotional and Behavioral Difficulties*. Defining student diversity: categorizing and processes of marginalization in Swedish schools, *Emotional and Behavioral Difficulties*, (s 251265, 14 s). Tillgänglig på Internet.

Leifler, E. (2023). *Specialdidaktik: en breddad undervisningsrepertoar för och med dina elever*. (Första upplagan). Liber, (239 s). ISBN: 978-47-15047-2.

Nilsson, K. (2022). *Words Don't Come Easy: Decoding and Reading Comprehension Difficulties in Adolescents with Intellectual Disability*. Tillgänglig på Internet.

Rao, K., Smith, S. J., & Lowrey, K. A. (2017). UDL and intellectual disability: What do we know and where do we go? *Intellectual and Developmental Disabilities*, 55(1), 37–47. Tillgänglig på Internet.

Salameh, E K & Nettelbladt, U (2018). *Språkutveckling och språkstörning hos barn. Flerspråkighetutveckling och svårigheter*. Studentlitteratur, (Kap: 1-3, 7,8, 10). ISBN: 9789144097121.

Skolinspektionen (2011). *Mottagandet i särskolan under lupp*. Skolinspektionen

Skolverket (2023). *Mottagande i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om mottagande i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan samt om urval till anpassade gymnasieskolans nationella program*. Skolverket.

Söder, M & Hugemark, A (red) (2016). *Bara funktionshindrad? Funktionshinder och intersektionalitet*. Studentlitteratur, (237 s). ISBN: 9789140693264.

Tomlinson, C. A. (2015). Teaching for Excellence in Academically Diverse Classrooms. *Society (New Brunswick)*, 52(3), 203–209. Tillgänglig på Internet.

Östlund, Daniel & Hanreddy, Amy (2020). Alternate Curricula as a Barrier to Inclusive Education for Students With Intellectual Disabilities, *International electronic journal of elementary education*, 2020, Vol.12 (3), p.235-247

Tillkommer aktuella styrdokument och för kursen relevanta artiklar, (ca 100 sidor).