



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP331 Perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning I, 5
högskolepoäng

Perspective of intellectual disabilities I, 5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-01-30

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2019

Förkunskaper

Lärarexamen samt tre års yrkeserfarenhet på minst halvtid som lärare efter erhållen lärarexamen.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- förklara, jämföra och kritiskt granska samhälleliga perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning utifrån ett historiskt utbildningsperspektiv
- identifiera, analysera och värderar olika teorier på intellektuell funktionsnedsättning utifrån ett normkritiskt perspektiv
- analysera, reflekterar över teoretiska perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning och koppla detta till pedagogiska och didaktiska konsekvenser i olika lärmiljöer
- värdera eget och andras förhållningssätt och bemötande i relation till elever med intellektuell funktionsnedsättning utifrån etiska aspekter och lika villkor

Innehåll

I kursen fokuseras kring samhällliga, internationella, historiska och olika teoretiska perspektiv på intellektuell funktionsnedsättning. Inom kursen granskas lärandemiljöer utifrån ett kritiskt perspektiv med koppling till didaktiska och pedagogiska konsekvenser gällande rätten till en kunskapsmässig och social utveckling. Vidare betonas professionella och etiska utbildningsaspekter för elever med intellektuell funktionsnedsättning i det pedagogiska arbetet.

Professionsbas och professionell progression

Kursen fördjupar och breddar studentens kunskap och förståelse kring olika teoribildningar med koppling till specialpedagogiskt och didaktiskt arbete gällande lärmiljöer för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Vidare granskas samhällliga, internationella och historiska utgångspunkter för att synliggöra normer och värden kring personer med intellektuell funktionsnedsättning för att i yrkesrollen som speciallärare verka för en likvärdig utbildning. Med utgångspunkt i självreflektion beaktas etiska aspekter som förhållningssätt och bemötande inför den kommande yrkesprofessionen.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studentens vetenskapliga kunskaper och kritiska förhållningssätt fördjupas och breddas genom reflektion och problematisering. Olika teoribildningar bearbetas med koppling till intellektuell funktionsnedsättning som syftar till att synliggöra pedagogiska, didaktiska och etiska konsekvenser i yrkesutövandet utifrån en vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare tränas studenten till en ökad perspektivering genom att genomföra en observationsstudie utifrån en analytisk och etiska ansats, vilket syftar till att utveckla en normkritisk medvetenhet

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en observationsuppgift med tillhörande gruppuppgift och en skriftlig inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att betyget Väl godkänd är uppnått på den skriftliga inlämningsuppgiften.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: Kursen överlappar: 4PP231 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer I, 5 hp.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas. (2015). Lärares relationskompetens. *Utbildning & Demokrati* 24(3). (16 s).

Colnerud, Gunnel. (2018). *Läraryrkets etik och värdepedagogiska praktik*. Stockholm: Liber, (196 s). ISBN: 9789147122462.

David, Matthew & Sutton, Carole. (2017). *Samhällsvetenskaplig metod*. Lund: Studentlitteratur, (13 s). ISBN: 978-91-44-09995-8.

Engwall, Kristina. (2011). Sinnesslöa kvinnor och sexualitet i ett historiskt perspektiv. I Karin Barron. (red.). *Genus och funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur, (28 s). ISBN: 978-91-44-02672-5

Ineland, Jens; Molin, Martin & Sauer Lennart. (2013). *Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd*. Malmö: Gleerups Utbildning AB, (138 s). ISBN:9789140685933.

Karlsudd, Peter. (2007). The "Narrow" and the "Wide" Activity: The Circumstances of Intergration. *The International Journal of Disability, Community & Rehabilitation*. Volym 6, No1, (9 s).

Karlsudd, Peter. (2015). *Det tårdränkta barnet; Min berättelse om att bli pappa med utvecklingsstörning*. Lund: Argos/ Palmkrons Förlag, (102 s). ISBN: 9789189638365.

Swärd AnnKatrin & Florin Katarina. (2014). *Särskolans verksamhet uppdrag, pedagogik och bemötande*. Lund: Studentlitteratur, (143 s). ISBN: 9789144095295.

Westling Allodi, Mara. (2017). Specialpedagogiska insatser internationellt och i det svenska skolsystemet: en jämförelse och några reflektioner. I *Dislexi Vol 1*, (6-10, 5 s).

Östlund, Daniel. (2012). *Deltagandets kontextuella villkor: Fem träningskoleklassers pedagogiska praktik (doktorsavhandling)*. Malmö: Malmö Högskola, (200 s). ISBN: 9789186295325.

Aktuella styrdokument, valbar studie och artiklar, ca 200 s.