



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP324 Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv IV, 10 högskolepoäng

Language, writing and reading development from a special education perspective IV, 10 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1F

### Fastställande

Fastställd 2019-12-11

Senast reviderad 2021-03-23 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteraturlista.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2021

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet;

2PP310 Perspektiv på specialpedagogik, 10 hp,

4PP321 Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv I, 5 hp,

4PP309 Professionellt förhållningssätt I 5 hp,

4PP322 Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv II, 10 hp, eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- diskutera och problematisera betydelsen av interkulturell kompetens utifrån specialpedagogiska, etiska och demokratiska aspekter
- utreda språk-, skriv- och lässvårigheter och utforma extra anpassningar och/eller åtgärdsprogram på organisations-, grupp- och individnivå
- utifrån speciallärorollen identifiera och analysera möjligheter och hinder vid samverkan med elevhälsan, externa samverkanspartner och andra skolformer
- praktisera och analysera rollen som kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör språk-, skriv- och läsutveckling
- utifrån specialpedagogiskt perspektiv reflektera över och värdera olika bedömningspraktiker vid språk-, skriv- och lässvårigheter
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskaper och färdigheter i syfte att utveckla sin vetenskapliga och specialpedagogiska kompetens som speciallärare

## Innehåll

Studenten fördjupar sina färdigheter i att självständigt genomföra autentiska språk-, skriv- och läsutredningar och föreslå anpassningar och/eller åtgärder i lärmiljön på organisations-, grupp- och individnivå. Studenten får utveckla sin förståelse för betydelsen av samarbete och samverkan med andra yrkesgrupper inom och utom den pedagogiska praktiken. Rollen som kvalificerad samtalspart praktiseras och analyseras i relation till speciallärares uppdrag. I kursen behandlas betyg och bedömningspraktiker. Studenten får fördjupa sina kunskaper om bedömning av elever i behov av särskilt stöd inom språk-, skriv- och läsutveckling. Kursinnehållet belyses ur både internationellt och nationellt perspektiv.

### *Professionsbas och professionell progression*

Kursen fördjupar och breddar studentens teoretiska kunskaper inom fältet språk-, skriv- och läsutveckling i relation till den kommande professionen som speciallärare. Samverkan med yrkesgrupper inom och utom skolan belyses. Särskild uppmärksamhet ägnas speciallärares roll i samverkan med övriga professioner inom elevhälsa samt speciallärares roll i samverkan med externa parter, så som hälso- och sjukvården, med även med andra skolformer. Studenten får utveckla sin kompetens gällande bedömning och betygssättning i relation till elever i behov av särskilt stöd.

### *Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression*

Studenten tränas i att självständigt identifiera sitt eget behov av ytterligare kunskaper. Kritisk granskning av avhandlingar genomförs, och studenten tränas särskilt i att granska vald teori, metodologi, reliabilitet, validitet och resultat samt diskussion. Vidare ges studenten tillfälle att reflektera över forskningsresultats användbarhet och omsättning till pedagogisk praktik.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två skriftliga och fyra muntliga moment.

För betyget Godkänd ska de två skriftliga och fyra muntliga momenten vara Godkända.

För betyget Väl godkänd ska de två skriftliga momenten vara Väl godkända.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärderingen genomförs anonymt.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 4PP224 Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv IV, 10 hp

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Bjar, Louise & Frylmark Astrid (red.) (Senaste upplagan). *Barn läser och skriver*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar: kap 14, 15 sidor)

- Bladini, Kerstin & Naeser, Monica (2013). *Att kvalificera ett samtalsuppdrag*. Karlstad University press, Forskningsrapport. (74 s). ISBN: 9789170635045.
- Bruce, Barbro (red.) (senaste upplagan). *Att vara speciallärare*. Malmö: Gleerups, (Valda delar. Kap 6, 8 och 9), (60 s).
- Carlsson Kendall, Gunilla (senaste upplagan). *Elever med svag teoretisk begåvning*. Stockholm: Natur & Kultur, (64 s).
- Cederberg-Scheike, Annika (senaste upplagan). *Handledning för kollegialt lärande*. Lund: Studentlitteratur, (148 s).
- Johansson, Stefan. (2013). *On the Validity of Reading Assessments: Relationships between Teacher Judgements, External Tests and Pupil Self-assessments*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, 2013. Print. Gothenburg Studies in Educational Sciences, 328. (Valda delar: sammanfattningen av kappan, ca 10 sidor)
- Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red.) (senaste upplagan) *Bedömning i och av skolan*. Lund: Studentlitteratur, (360 s).
- Partanen, Petri (senaste upplagan). *Att utveckla elevhälsa*. Östersund: Skolutvecklarna Sverige, (129 s).
- Runström, Petra (senaste upplagan). *Pedagogisk utredning och kartläggning, Att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups, (150 s).
- Skolverket (2018). *Mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola samt urval till gymnasiesärskolans nationella program*. Allmänna råd, (50 s). ISBN: 9789175593326.
- Skolverket (2018) *Allmänna råd om betyg och betygssättning*. Allmänna råd, (54 s). ISBN : 9789175593296.
- Skolverket & Socialstyrelsen (2014). *Vägledning för elevhälsan: Tillgänglig på internet*. (Valda delar. 170 s). ISBN: 9789175552088.
- Valfria akademiska doktorsavhandlingar och vetenskapliga artiklar, relevanta för specialiseringen, Ca 400 sidor.