



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP312 Professionellt förhållningssätt II: Vetenskaplighet och samtal,
5 högskolepoäng

Professional approach II: Science and Communication, 5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-09-04

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2020

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för avancerad nivå samt särskild behörighet:

4PP309 Professionellt förhållningssätt I: Vetenskaplighet och specialpedagogisk praktik,

5 hp

eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- utifrån angivna specialpedagogiska kommunikationsdilemman problematisera dessa i relation till specialpedagogisk forskning och praktik
- tillämpa kommunikationsteoretiskt centrala begrepp med relevans för professionella samtal och applicera dessa i konkreta samtalssituationer
- diskutera kommunikativa modeller och metoder för professionella samtal i specialpedagogisk praktik
- tillämpa kritisk läsning av vetenskapliga texter och genomföra en vetenskaplig analys
- syntetisera och med professionell flexibilitet kunna möta barns och ungas skiftande kommunikationsuttryck utifrån deras perspektiv

Innehåll

Kursen belyser kommunikationens mångfacetterade natur och dess vikt i ett professionellt specialpedagogiskt förhållningssätt. Olika former av samtal och kommunikativt bemötande diskuteras, appliceras och analyseras i relation till den egna praktiken. Specialpedagogikens kommunikativa aspekter utreds med betoning på värdegrund, kunskapssyn, etik och normkritiska förhållningssätt. Kursens akademiska fokus ligger på att utveckla studentens kritiska och analytiska förmåga att granska kommunikativa processer och fenomen i både vetenskapliga texter genom kritisk läsning och den egna praktiken genom vetenskaplig analys. Kursens olika moment syftar till att utveckla studentens kommunikativa kompetens och förhållningssätt i relation till professionens konsultativa och handledande arbetssätt.

Professionsbas och professionell progression

Kursens innehåll ämnar utveckla studentens kommunikativa förmågor. Inom ramen för specialpedagogens/speciallärarens profession krävs förmågan att på ett professionellt sätt genom samtal, handledning och konsultation kunna möta en myriad av olika situationer. Kursens olika moment ämnar ge studenten de kommunikativa verktyg som det framtida yrkesutövandet och den professionella progressionen kräver.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen betonar vetenskaplighet och kommunikation. Studenten närmar sig olika aspekter av kommunikation genom vetenskaplig forskning och kommunikationsteori. Den akademiska och vetenskapliga progressionen fokuseras på utvecklandet av studentens analysförmåga och kritiska granskning av olika kommunikativa processer och fenomen. Kursen ämnar fortsätta utveckla studentens vetenskapliga förhållningssätt och därigenom bidra till studentens övergripande vetenskapliga progression.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och arbete i grupper.

Examinationsuppgifter och seminarier utgör kursens obligatoriska moment.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursens mål examineras genom en större skriftlig examinationssuppgift 3 hp, en multimodal analysuppgift 1 hp och två samtalsmoment i grupp om vardera 0,5 hp.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda. För betyget Väl Godkänd ska examinationsuppgiften bedömts med betyget Väl Godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 4PP212, Professionellt förhållningssätt II: Vetenskaplighet och samtal, 5 hp.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Anderson, Lotta och Tvingstedt, Anna-Lena. (2009). Med fokus på samspel: Att använda video i specialpedagogisk forskning. *Educare*, nr.4. (s 81-103, 24 s).

Bladini, Kerstin & Naeser, Monica (red.) (2012). *Det handlar om samtal. En essäsamling om ett kvalificerat samtalsuppdrag*. Karlstad: Karlstad University Press, (130 s). ISSN: 14049171.

Hofvendahl, Johan. (2006). "Noa har inga fel": om bristfokus i skolans utvecklingssamtal. *Utbildning & Demokrati*. Örebro Universitet. Vol. 15, Nr 3. (s 61 - 81, 20 s).

Jensen, Mikael. (2012) *Kommunikation i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur, (226 s). ISBN:9789144077284. .

Langman, Elisabeth & Månsson, Niklas. (2016) Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, Årgång 21, Nr 1-2. (22 s). ISSN: 1401-6788.

Røkenes, Odd och Hansen, Per-Halvard. (2007). *Bära eller brista: Kommunikation och relationer i arbetet med människor*. Andra upplagan. Malmö: Gleerups, (300 s). ISBN: 9789140693297.

von Ahlefeldt Nisser, Désirée, (red.) Bartholdsson, Å & Hultin, E. (2011) *Kunskapande samtal i (special)pedagogisk verksamhet*. Praktisknära utbildningsforskning vid Högskolan Dalarna. Falun: Högskolan Dalarna, (21 s).

Wernholm, Marina. Children's shared experiences of participating in digital communities. *Nordic Journal of Digital Literacy*. Doi: 10.18261/issn.1891-943x-2018-04-0.

Valfri, relevant litteratur om ca 300 sidor tillkommer.