



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP311 Specialpedagogiskt arbete för att förebygga skolmisslyckande, 5 högskolepoäng

Special educational practice to prevent school failure, 5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2019-08-21

Senast reviderad 2020-10-29 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2021

Förkunskaper

2PP310 Perspektiv på specialpedagogik, 10 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera olika anledningar till skolmisslyckande och förstå deras större sociala, kulturella och samhälleliga samband.
- kritiskt granska och problematisera de diskurser som omgärdar diagnosticering och kategorisering av elever i behov av särskilt stöd med fokus på föreställningar om normalitet och avvikelse, makt och demokrati.
- analysera samverkans betydelse för elevhälsans arbete med att förebygga skolmisslyckande.
- utifrån en relationell och fenomenologisk ansats reflektera över hur specialpedagogiken kan möta elever med problemskapande beteende inbegripet neuropsykiatriska svårigheter utifrån elevens förståelse av sin livs- och skolsituation.

Innehåll

Kursen ämnar belysa de mångfacetterade anledningar till skolmisslyckanden som dagens skola möter. Dessa olika anledningar granskas i ljuset av de diskurser som centreras kring normalitet och avvikelse, makt och demokrati. En skola för alla som ideal diskuteras utifrån specialpedagogikens möjlighet att möta elevers diversitet genom en förståelse för sociala, kulturella och samhällsliga strukturer och uttryck och hur konstruktioner såsom genus, klass, etnicitet och funktionsvariation samspelar vid skolmisslyckanden. Vikten av samverkan mellan elevhälsans olika aktörer för att förebygga skolmisslyckanden analyseras med fokus på den egna yrkesverksamheten. Vidare diskuteras möjligheten att möta elever i behov av särskilt stöd utifrån en relationell och fenomenologisk ansats. Elevens unika och individuella upplevelse av sin livs- och skolsituation beaktas med målet att förstå förutsättningarna för skolmisslyckanden på ett djupare, mer existentiellt plan.

Professionsbas och professionell progression

Kursen fördjupar och breddar studentens förståelse för de villkor och förutsättningar som bidrar till att skapa miljöer som främjar barn och elevers lärande, utveckling och hälsa kopplat till professionellt aktörskap som verksam specialpedagog eller speciallärare. Sociologiska, socialpedagogiska och psykosociala begrepp som makt, inflytande, normalitet och avvikelse problematiseras i relation till målet att skapa en skola för alla. Med utgångspunkt i självreflektion kopplat till självkännedom och empatisk förmåga som professionell yrkesutövare granskas den egna yrkesidentiteten i relation till reell samverkanskompetens i och utanför den egna organisationen.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenten fördjupar sina kunskaper kring etnometodologiska angreppssätt genom att analysera narrativt material för att synliggöra diskursiva och interaktiva mönster i relation till organisation, grupp och individ i ett tvärprofessionellt arbete med målet att undanröja hinder och svårigheter i olika miljöer. Vidare analyseras betydelsen av skilda institutionella logiker och diskurser med fokus på skola och undervisning med koppling till ett vetenskapligt förhållningssätt genom att reflektera över forskningsbaserade kritiska aspekter gällande det konkreta specialpedagogiska och didaktiska professionsuppdraget att förebygga skolmisslyckande.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom ett dialogseminarium om 1 hp, en normkritisk inlämningsuppgift om 3 hp och ett litteraturseminarium om 1 hp.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda. För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs att betyget Väl Godkänd är uppnått på inlämningsuppgiften omfattande 3 hp.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: Överlappar kursen 4PP511 Specialpedagogik, sociala strukturer, grupper och kulturer, 5 hp.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Balfanz, Robert & Byrnes, Vaughan. (2012). The important of being in school: A report on absenteeism in the nations's public schools. *Education Digest*, 78(2), (44 s).

Basic, Goran. (2015). *När samverkan får erkännande*. Malmö: Bokbox Förlag, (92 s). ISBN:9789186980214

David, Matthew & Sutton, Carole (2016). *Samhällsvetenskaplig metod*. Lund: Studentlitteratur, (kap 8, 13 s). ISBN:9789144099958

Evaldsson, Ann-Carita & Velasquez, Adriana. (2012). "Impulskontroll nada". Maskulina iscensättningar och sociala kategoriseringar i en ADHD grupp. *Utbildning och Demokrati*. 21(3), (21 s).

Ekberg Stigsdotter, Margareta. (2010). *Dom kallar oss värstingar. Om ungas lärande i mötet med skola, socialtjänst och polis*. Växjö: Linnaeus University Press, (175 s). ISBN:9789186491383

Hjörne, Eva & Evaldsson, Anna-Carita. (2012) Att normalisera de marginaliserade. Om motstånd och kategoriseringsarbete i specialpedagogisk praktik i Sverige. *Utbildning och Demokrati*. 21(3), (7 s).

Langmann, Elisabet & Månsson, Niclas. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 21 (1-2), (20 s). ISSN 1401-6788.

Lindblad, Sverker & Lundahl, Lisbeth. (2015). *Utbildning, makt och politik*. Lund: Studentlitteratur, (220 s). ISBN:9789144076836

Lunneblad, Johannes, Johansson, Thomas och Odenbring, Ylva. (2016). Juridik eller socialpedagogik?: Skolors strategier för att hantera kränkningar. *Sociologisk Forskning*. 53(3), (18 s).

Löfberg, Cecilia. (red.). (2018). *Elevhälsoarbete under utveckling – en antologi*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (130 s). ISBN:9789128007993

Westerlund, Jenny (2017). *Barn av vår tid. Ett nytt sätt att förstå och möta barn med problemskapande beteende i skolan*. Lund: Studentlitteratur, (220 s). ISBN:9789144114477

En valbar skönlitterär bok till en narrativ analys med koppling till kön, klass , etnicitet eller funktionsnedsättning, enligt lista i studiehandledningen, ca 150 s.