



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP246 Specialpedagogens yrkesroll i relation till det dubbla uppdraget, 10 högskolepoäng

Special Education Professional Role in Relation to the Dual Task, 10 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2012-03-23

Senast reviderad 2016-05-30 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2016

### Förkunskaper

Specialpedagogiska konsekvenser av elevers olika villkor för lärande, utveckling och socialisation, 4PP242, 10 hp eller motsvarande.

### Mål

Kursen syftar till att studenten utvecklar sådan kunskap och förmåga som krävs för specialpedagogen att stödja och utveckla förskolans och skolans arbete avseende uppdraget att möta behoven hos alla barn och elever samt förstå vilka faktorer som kan påverka arbetet.

I kursen kommer dessutom specialpedagogens yrkesroll i relation till den pedagogiska praktiken och aktuell forskning kritiskt granskas. Avsikten är vidare att utveckla kunskap om psykosociala perspektiv på lärande, hälsa och utveckling med fokus på sambandet mellan lärande och psykosociala faktorer i omgivning och lärmiljöer.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna;

- analysera barn/elevers skiftande villkor och hur komplicerade lärandesituationer kan uppträda och hanteras
- redogöra för olika perspektiv på språk-, läs-, skriv- och matematiksvårigheter
- diskutera psykosociala perspektiv och dess problematik i relation till lärande, hälsa och utveckling
- problematisera och värdera pedagogiska utredningar som grund för åtgärdsprogram, samt förstå och kommunicera dess pedagogiska konsekvenser

- för enskilda elever
- kritiskt analysera och diskutera det dubbla uppdraget i en skola för alla

## Innehåll

Kursen innehåller följande:

- funktionsnedsättningar, psykosociala betingelser och dess konsekvenser på organisations-, grupp- och individnivå i pedagogiska praktiken
- perspektiv på komplicerade lärandesituationer samt hur dessa kan förebyggas och åtgärdas
- språk-, läs-, skriv- och matematiksvårigheter
- andraspråksutveckling
- pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram
- det dubbla uppdragets komplexitet

## Undervisningsformer

Undervisningen tar sin utgångspunkt i såväl de studerandes yrkespraktik som i teori och styrdokument. Kursen genomförs genom en kombination av nätburen och campusförlagd undervisning. Den schemalagda undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper. Fältstudier kan förekomma. Omfattning av obligatoriska moment framgår av studieanvisningar.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras dels vid seminarier, dels genom skriftliga och muntliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter. Oavsett examinationsformer är det den enskilda studentens prestationer som bedöms. Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Andreasson, Ingela & Asplund Carlsson, Maj (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. 1. uppl. Stockholm: Liber. ISBN: 9789147015610. 160 sidor.

European Agency for Development in Special Needs Education (2007). *Bedömning och inkludering – Riktlinjer och metoder*. [www.european-agency.org/publications/ereports/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice/Assessment-SV.pdf/view?searchterm=Bedömning och inkludering – Riktlinjer och metoder](http://www.european-agency.org/publications/ereports/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice/Assessment-SV.pdf/view?searchterm=Bedömning%20och%20inkludering%20-%20Riktlinjer%20och%20metoder), 70 sidor.

Grünberger, Axelle, Kyriazopoulou, Mary & Soriano, Victoria (red.) (2009). *Mångfaldsfrågor och specialpedagogik: barn och elever med funktionsnedsättning och utländsk bakgrund*. Sammanfattande rapport. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education. Tillgänglig på Internet: [www.european-agency.org/publications\\_ereports\\_multicultural-diversity-and-special-needs-education/multicultural-diversity-and-special-needs-education](http://www.european-agency.org/publications_ereports_multicultural-diversity-and-special-needs-education/multicultural-diversity-and-special-needs-education). 84 sidor.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*.

Stockholm: Natur & kultur. Valda delar. ISBN: 9789127120204.

Lindqvist, Rafael (2008). *Funktionshindrade i välfärdssamhället*. Gleerups. ISBN: 9789140670854. (ss.112–134) 22 sidor.

Lundberg, Ingvar & Sterner, Görel (2009). *Dyskalkyli finns det? Aktuell forskning om svårigheter att förstå och använda tal*. Centrum för matematikutveckling, Göteborg. [ncm.gu.se/media/ncm/dokument/dyskalkyli\\_finns\\_det.pdf](http://ncm.gu.se/media/ncm/dokument/dyskalkyli_finns_det.pdf). 100 sidor.

Molin, Martin, Gustavsson, Anders & Hermansson, Hans-Erik (red.) (2008). *Meningsskapande och delaktighet: om vår tids socialpedagogik*. Göteborg: Daidalos (ss 9-43, 145-224, 251-262) 124 s. ISBN: 9780171732668.

Normell, Margareta. (Senaste upplagan). *Pedagog i en förändrad tid: om en handledning och relationer i skolan*. Lund: Studentlitteratur. Delar av 100 sidor.

Samuelsson, Stefan. (2009). *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. 1.utg. Stockholm: Natur & kultur. 356 sidor. ISBN 9789127419346.

Skolverket. (2010). *Perspektiv på barndom och barns lärande En kunskapsöversikt om lärande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Delar av (100 sidor).

Thornberg, Robert (2013). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologi för lärare*. 1. uppl. Stockholm: Liber. 302 s. ISBN: 9789147053483.

Partanen, Petri (2012). *Att utveckla elevhälsa*. Östersund. Skolutvecklarna, Sverige. 129 s. ISBN: 9789174375701.

Psykisk hälsa nr 4 (2011). *Tema skola*.

Aktuella styrdokument, inklusive relevanta allmänna råd och annan förordningstext.

Den studerande väljer en av dessa valbara litteratur:

Skolverket (2013). *Flera språk i förskolan*. Skolverket. ISBN: 978-91-7559-041-1. [www.skolverket.se/om-skolverket.se](http://www.skolverket.se/om-skolverket.se).

Skolverket (2012). *Greppa språket ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. ISBN: 978-91-87115-26-4. [www.skolverket.se/om-skolverket.se](http://www.skolverket.se/om-skolverket.se)