



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4PP246 Specialpedagogens yrkesroll i relation till det dubbla uppdraget, 10 högskolepoäng

Special Education Professional Role in Relation to the Dual Task, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-03-23

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

Specialpedagogiska konsekvenser av elevers olika villkor för lärande, utveckling och socialisation, 4PP242, 10 hp eller motsvarande.

Mål

Kursen syftar till att studenten utvecklar sådan kunskap och förmåga som krävs för specialpedagogen att stödja och utveckla förskolans och skolans arbete avseende uppdraget att möta behoven hos alla barn och elever samt förstå vilka faktorer som kan påverka arbetet.

I kursen kommer dessutom specialpedagogens yrkesroll i relation till den pedagogiska praktiken och aktuell forskning kritiskt granskas. Avsikten är vidare att utveckla kunskap om psykosociala perspektiv på lärande, hälsa och utveckling med fokus på sambandet mellan lärande och psykosociala faktorer i omgivning och lärmiljöer.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna;

- analysera barn/elevs skiftande villkor och hur komplicerade lärandesituationer kan uppstå och hanteras
- redogöra för olika perspektiv på språk-, läs-, skriv- och matematiksvårigheter
- diskutera psykosociala perspektiv och dess problematik i relation till lärande, hälsa och utveckling
- problematisera och värdera pedagogiska utredningar som grund för

åtgärdsprogram, samt förstå och kommunicera dess pedagogiska konsekvenser för enskilda elever

- kritiskt analysera och diskutera det dubbla uppdraget i en skola för alla

Innehåll

Kursen innehåller följande:

- funktionsnedsättningar, psykosociala betingelser och dess konsekvenser på organisations-, grupp- och individnivå i pedagogiska praktiken
- perspektiv på komplicerade lärandesituationer samt hur dessa kan förebyggas och åtgärdas
- ≈ språk-, läs-, skriv- och matematiksvårigheter
- andraspråksutveckling
- pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram
- det dubbla uppdragets komplexitet

Undervisningsformer

Undervisningen tar sin utgångspunkt i såväl de studerandes yrkespraktik som i teori och styrdokument. Kursen genomförs genom en kombination av nätburen och campusförlagd undervisning. Den schemalagda undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper. Fältstudier kan förekomma. Omfattning av obligatoriska moment framgår av studieanvisningar.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras dels vid seminarier, dels genom skriftliga och muntliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter. Oavsett examinationsformer är det den enskilda studentens prestationer som bedöms. Närmare specifikation av

vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Andreasson, Ingela & Asplund Carlsson, Maj (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. 1. uppl. Stockholm: Liber. 160 s. ISBN: 9789147015610.

European Agency for Development in Special Needs Education (2007). *Bedömning och inkludering – Riktlinjer och metoder*. Tillgänglig på Internet: [www.european-agency.org/publications/ereports/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice/Assessment-SV.pdf/view?searchterm=Bedömning och inkludering – Riktlinjer och metoder](http://www.european-agency.org/publications/ereports/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice/Assessment-SV.pdf/view?searchterm=Bedömning%20och%20inkludering), 70 s.

Høien, Torleiv & Lundberg Ingvar (senaste upplagan). *Dyslexi : från teori till praktik*. Stockholm: Natur och kultur. Valda delar, 359 s. ISBN: 9789127722668.

Grünberger, Axelle, Kyriazopoulou, Mary & Soriano, Victoria (red.) (2009). *Mångfaldsfrågor och specialpedagogik: barn och elever med funktionsnedsättning och utländsk bakgrund*. Sammanfattande rapport. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education. 84 s. Tillgänglig på Internet: www.european-agency.org/publications_ereports_multicultural

diversity-and-special-needs-education/multicultural-diversity-and-special-needs-education. 84 s.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & kultur. ISBN: 9789127120204.

Lindqvist, Rafael (2008). *Funktionshindrade i välfärdssamhället*. Gleerups. (ss.112–134)22 s. ISBN: 9789140670854.

Molin, Martin, Gustavsson, Anders & Hermansson, Hans-Erik (red.) (2008). *Meningsskapande och delaktighet: om vår tids socialpedagogik*. Göteborg: Daidalos (ss 9-43, 145-224, 251-262) 124 s. ISBN: 9780171732668.

Skolverket. (2010). *Perspektiv på barndom och barns lärande En kunskapsöversikt om lärande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Delar av (100 sidor).

Sterner, Görel & Lundberg, Ingvar (2002). *Läs- och skrivsvårigheter och lärande i matematik*. Göteborg: Nationellt centrum för matematikutbildning, Göteborgs universitet. 203 s.
Tillgänglig på Internet: www.ncm.gu.se/node/468

Thornberg, Robert (2006). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologi för lärare*. 1. uppl. Stockholm: Liber. 302 s. ISBN: 9789147053483.

Psykisk hälsa nr 4 (2011). *Tema skola*.

Aktuella styrdokument, inkl. relevanta allmänna råd och annan förordningstext.
Valbar litteratur med fokus på pedagogisk utredning och bedömning.