



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP243 Specialpedagogens yrkesroll, 5 högskolepoäng

Special Education Profession, 5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2012-03-23

Senast reviderad 2015-06-15 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

Specialpedagogiska konsekvenser av elevers olika villkor för lärande, utveckling och socialisation, 4PP242, 10 hp eller motsvarande.

### Mål

Kursen syftar till att studenten ska utveckla sådan professionell kunskap och förmåga som krävs för att leda utveckling av pedagogiskt arbete med målet att möta behoven hos alla barn och elever. Väsentligt för sådant ledarskap är kunskap om uppföljning och utvärdering samt förmåga att vara kvalificerad samtalspart på organisations- grupp och individnivå

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för olika organisations- och ledarskapsteorier samt kunna problematisera den egna skolan som lärande organisation
- redogöra för olika organisationskulturers betydelse för skolutveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever
- utifrån individers och grupperns olika förutsättningar och behov analysera och utveckla pedagogisk mångfald
- analysera och värdera det kollegiala samtalets villkor och förutsättningar samt praktisera samtal med kollegor

### Innehåll

Kursen innehåller följande:

- organisations- och ledarskapsteorier
- lärande organisation och organisationskultur
- dokumentation, uppföljning och utvärdering av pedagogiskt arbete utifrån ett verksamhetsperspektiv
- pedagogisk mångfald avseende skiftande organisations och arbetsformer
- kollegiala samtal

## Undervisningsformer

Undervisningen tar sin utgångspunkt i såväl de studerandes yrkespraktik som i teori och styrdokument. Kursen genomförs genom en kombination av nätburen och campusförlagd undervisning. Den schemalagda undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper. Fältstudier kan förekomma. Omfattning av obligatoriska moment framgår av studieanvisningar.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras dels vid seminarier, dels genom skriftliga och muntliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter. Oavsett examinationsformer är det den enskilda studentens prestationer som bedöms. Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Granberg, Otto & Ohlsson, Jon. *Från lärandets loopar till lärande organisationer*. Lund: Studentlitteratur. 134 s. Senaste upplagan.

Hargreaves, Andy & Fink, Dean. *Hållbart ledarskap i skolan*. Lund: Studentlitteratur. 260 s. Senaste upplagan.

Hopkins, David, Stringfield, Sam, Harris, Alma, Stoll, Louise & Mackay, Tony. (2014). *School and system improvement. a narrative state-of-the-art review*. School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice.

Lindgren, Lena (2006). *Utvärderingsmonstret: Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144045962. 138 sidor.

Normell, Margareta (2010). *Pedagog i en förändrad tid: om grupphandledning och relationer i skolan*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144061252.

Aktuella styrdokument och valbar litteratur om pedagogisk handledning samt vetenskapliga dokument tillkommer.