



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4PP242 Specialpedagogiska konsekvenser av elevers olika villkor för lärande, utveckling och socialisation, 10 högskolepoäng

Special-Educational Consequences of Pupils' Various Conditions for Learning, Development and Socialisation, 10 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2011-11-07

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2012

### Förkunskaper

Minst betyget godkänd på kursen Perspektiv på Specialpedagogik 2PP210, Analysera möjligheter och hinder utifrån organisation - grupp- och individnivå 4PP241 och eller motsvarande.

### Mål

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla förståelse och kunskap om betydelsen av vilka pedagogiska villkor som skapas utifrån barns/elevs varierande förutsättningar för lärande, utveckling och socialisation inom ramen för en likvärdig utbildning.

*Den studerande ska efter genomgången kurs kunna:*

- identifiera barn och elever i behov av särskilt stöd i förhållande till människo-, kunskap och samhällssyn
- förklara, kommunicera och argumentera etiska aspekter med koppling till formulering och realiseringsarena i verksamhetens likabehandlingsarbete
- självständigt identifiera och analysera förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer för alla barns/elevs rätt till lärande, utveckling och socialisation

- utveckla och förstå samtalet som pedagogiskt verktyg för att främja inflytande och delaktighet.

## Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- granskning av gällande styrdokument
- etiska aspekter i arbete med elever i behov av särskilt stöd
- funktionsnedsättning och pedagogiska strategier
- social utsatthet och pedagogiska konsekvenser
- likabehandlingsarbete i den pedagogiska verksamheten
- samtal som pedagogiskt verktyg

## Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförlagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas & Person, Sven. (2011). *Om relationell pedagogik*. Stockholm: Gleerups. 168 sidor.

Hallerstedt, Gunilla(red). (2006). *Diagnosens makt: om kunskap, pengar och lidande*. Diados. 125 sidor.

Helldin, Rolf & Sallin, Birgitta (red).(2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet*. Lund: Studentlitteratur. 219 sidor.

Jacobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur. 230 sidor.

Lind, Judith (red).(2006). *Normalitetens förhandling och förvandling; en antologi om barn, skola och föräldraskap*. Symposium, valbara 100 sidor.

Lundgren, Marianne & Persson Bengt. (2003). *Barn och unga i riskzonen. Samverkan och förebyggande arbete*. Stockholm, svenska kommunförbundet. 85 sidor.

Ogden, Terje. (2003). *Social kompetens och problembeteende i skolan, kompetensutvecklande och problemlösande arbete*. Stockholm. 285 sidor.

Skolverket.(2009). *Allmänna råd och kommentarer –för att främja likabehandling*

*och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.* 40 sidor.

Skolverket. (2009). *På tal och mobbning – och det som görs.* Kunskapsöversikt. 203 sidor.

Socialdepartementet.(2008). *FNs konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.* Fritzes. 207 sidor.

Stigdotter Ekberg, Margareta (2010). *Dom kallar oss värstingar om ungas lärande i möte med skola och socialtjänst.* Växjö: Linnaeus University Press. 201 sidor.

Artiklar och styrdokument i relation till kursens innehåll ca 200 sidor.

Valbar skönlitteratur till kursmomentet funktionsnedsättning och social utsatthet.