



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP235 Lärprocesser i grundsärskola, gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna, 5 högskolepoäng

Learning Processes in Special school, Upper Secondary school and Adult Education for Student with Learning Disabilities, 5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2016-01-27

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2016

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå. Särskild behörighet: 4PP232

Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer II, 10 hp eller motsvarande.

Mål

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla kunskap om undervisning och lärande i särskola, gymnasiesärskola och särsvux med särskilt beaktande av ett delaktighetsperspektiv. Under kursen ska den studerande visa ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument. Kursen syftar till att utveckla ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt till den pedagogiska praktiken, i synnerhet undervisning av elever med utvecklingsstörning.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera, förklara samt beskriva konsekvenser av den egna kunskapssynen
- ange och förklara undervisningsämnena och ämnesområdena
- jämföra samt motivera val av arbetssätt och sätt att organisera undervisning
- kritiskt och självständigt använda ändamålsenliga verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling
- argumentera för betydelsen av samverkan kring särskoleelevers kunskapsutveckling
- argumentera för elevers rätt till delaktighet i kunskapsutveckling och kunskapsbedömning

Innehåll

Kursen innehåller följande:

- kunskap och kunskapssyn
- lärande och kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnena och ämnesområden samt arbetssätt och sätt att organisera undervisning
- verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling
- samverkan med vårdnadshavare och övriga aktörer kring särskoleelevers kunskapsutveckling
- delaktighetsaspekter på utbildning i särskola, gymnasiesärskola och särvtux

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av föreläsningar, seminarier och arbete i grupp bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras vid två seminarier, samt genom två skriftliga redovisningar, varav en även presenteras muntligt och utgörs av en mindre empirisk undersökning.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl Godkänd ska insatsen vid minst ett av seminarierna och båda de skriftliga redovisningarna vara Väl godkända.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Johan. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, (s 9-21; 63-72; 73-83; 87-118. 62 s). ISBN: 978-91-40-66888-2.

Berthén, Diana. (2007). *Förberedelse för särskildhet: särskolans pedagogiska arbete i ett verksamhetsteoretiskt perspektiv*. Karlstad universitet: Avdelningen för pedagogik, Alt. 1(gällande ämnesområden i träningskola): (s.69-123;171-184. 60 s). Alt.2 (gällande ämnen i grundsärskola): (s 125-184. 60 s). ISBN: 9789170631221.

Clarke, Barbara & Faragher, Rhonda. (2014). *Developing early number concepts for children with Down syndrome*. I: Rhonda Faragher & Barbara Clarke. *Learners with Down Syndrome*. Oxon: Routledge, (s 146-162. 17 s). ISBN: 9780415816373.

Gibe, Anita. (2011). *Kanonpersoner och Svaga sälar*. Farsta: Ågetsa folkhögskola, (117 s). ISBN: 9789163387500.

Hammar, Lena & Johansson, Inger. (2008). *Visst kan alla vara med i idrott, lek och spel!* Örebro: Varsam, (130 s). ISBN: 9789163325908.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & Kultur, (s 253 - 313. 60 s). ISBN: 9127120201.

Jönsson, Anders. (2013). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups, (s 13-54. 41 s). ISBN: 9789140684462.

Niemi, Mariella. (2010). *Naturbaserade aktiviteter i daglig verksamhet och gymnasiesärskola: En studie om personer som lär långsammare och om trädgårds- och naturbruksarbetets möjligheter och begränsningar i ett socialt perspektiv*.

Göteborgs universitet: Institutionen för socialt arbete, (s 11-35; 113-163. 75 s).ISBN: 978-91-86796-75-4.

Reichenberg, Monica. (2013). Jag använder alltid penna när jag skriver dagbok. En studie över skrivaktiviteter på Daglig verksamhet. I: Ann-Catrine Edlund & Susanne Haugen (Red.). *Människor som skriver – Perspektiv på vardagligt skriftbruk och identitet*. Umeå: Umeå universitet, (s 181-196. 16 s). ISBN: 9789188466853.

Skolverket. (2010). *Kunskapsbedömning i särskolan och särvtux – ett stödmaterial för samtal och verksamhetsutveckling*. Stockholm: Skolverket, (105 s). ISBN: 9789185545650.
alt.

Skolverket. (2013). *Bedömning för lärande: ett stödmaterial om kunskapsbedömning i gymnasiesärskolan*. Stockholm: Skolverket, (48 s). ISBN: 9789175590493.
alt.

Skolverket. (2013). *Kunskapsbedömning inom särskild utbildning för vuxna*. Stockholm: Skolverket, (38 s). ISBN: 9789175590547.
alt.

Skolverket. (2015). *Kunskapsbedömning i träningskolan*. Stockholm: Skolverket, (40 s). ISBN: 9789175591575.

Swärd, Ann-Katrin & Florin, Katarina. (2014). *Särskolans verksamhet: uppdrag, pedagogik och bemötande*. Lund: Studentlitteratur, (s 41-50; 97-107; 111- 138. 47 s). ISBN: 9789144095295.