



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP235 Lärprocesser i grundsärskola, gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna, 5 högskolepoäng

Learning Processes in Special school, Upper Secondary school and Adult Education for Student with Learning Disabilities, 5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2016-01-27.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå. Särskild behörighet: 4PP232 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer II, 10 hp eller motsvarande.

Mål

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla kunskap om undervisning och lärande i särskola, gymnasiesärskola och särsvux med särskilt beaktande av ett delaktighetsperspektiv. Under kursen ska den studerande visa ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument. Kursen syftar till att

utveckla ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt till den pedagogiska praktiken, i synnerhet undervisning av elever med utvecklingsstörning.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera, förklara samt beskriva konsekvenser av den egna kunskapssynen
- ange och förklara undervisningsämnen och ämnesområden
- jämföra samt motivera val av arbetssätt och sätt att organisera undervisning
- kritiskt och självständigt använda ändamålsenliga verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling
- argumentera för betydelsen av samverkan kring särskoleelevers kunskapsutveckling
- argumentera för elevers rätt till delaktighet i kunskapsutveckling och kunskapsbedömning

Innehåll

Kursen innehåller följande:

- kunskap och kunskapssyn
- lärande och kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen och ämnesområden samt arbetssätt och sätt att organisera undervisning
- verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling
- samverkan med vårdnadshavare och övriga aktörer kring särskoleelevers kunskapsutveckling
- delaktighetsaspekter på utbildning i särskola, gymnasiesärskola och särsvux

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av föreläsningar, seminarier och arbete i grupp bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras vid två seminarier, samt genom två skriftliga redovisningar, varav en även presenteras muntligt och utgörs av en mindre empirisk undersökning. För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl Godkänd ska insatsen vid minst ett av seminarierna och båda de skriftliga redovisningarna vara Väl godkända.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter

som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.
Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Abedi, J, Faltis, C, (2015). Teacher Assessment and the Assessment of Students With Diverse learning Needs. *Review of Research in Education*. Vol. 39. (pp. vii-xiv. 8 s).

Aspelin, Johan. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, (s 9-21; 63-72; 73-83; 87-118. 62 s). ISBN: 9789140668882.

Biesta, Gert. J.J. (2011). *God utbildning i mätningens tidevarv*. Stockholm: Liber, (144 s). ISBN: 9789147099436.

Clarke, Barbara & Faragher, Rhonda. (2016). Teacher Identified Professional Learning Needs to Effectively Include a Child With Down Syndrome in Primary Mathematics. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. Volym 13, (s 132–141, 9 s).

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & Kultur, (s 253 - 313. 60 s). ISBN: 9127120201.

Jönsson, Anders. (2013). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups, (s 13-54. 41 s). ISBN: 9789140696564 (4:e upplagan).

Mitchell, David. (2015). *Inkludering i skolan: undervisningsstrategier som fungerar*. Stockholm: Natur och kultur (s.397). ISBN 9789127143593.

Nilsson, Agneta. (2014). *Elevhälsans uppdrag – främja, förebygga och stödja elevens utveckling mot målen, Skolverket serier Elevhälsa*. Stockholm: Fritzes, (20 s). ISBN 9789175590271.

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning: Vad, hur och varför?*. Stockholm; Skolverket, (136 s). ISBN: 9789186529567.

Skolverket. (2015). *Att planera för barn och elever med funktionsnedsättning En sammanställning av forskning, utvärdering och inspektion*. Stockholm; Skolverket, (188 s). ISBN: 9789175591957.

Szoönyi, Kristina. (2012). *Att lyssna till barn*. Barow, T. & Östlund, D. (red.), *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning*, Kristianstad: Höörskolan i Kristianstad, (s 45-52, s 10). ISBN 9789197942232.

Tillkommer valbar didaktisk litteratur, aktuella rapporter med koppling till bedömning och för kursen relevanta artiklar, cirka 70 sidor.