



## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4PP233 Lärprocesser i särskola, gymnasiesärskola och särvox, 5 högskolepoäng

Learning Processes in Special school, Upper Secondary school and Adult Education for Student with Learning Disabilities, 5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-03-24

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

### Förkunskaper

Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer II, 4PP232 10 hp eller motsvarande.

### Mål

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla kunskap om undervisning och lärande i särskola, gymnasiesärskola och särvox med särskilt beaktande av ett delaktighetsperspektiv. Under kursen ska den studerande visa ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument. Kursen syftar till att utveckla ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt till den pedagogiska praktiken, i synnerhet undervisning av elever med utvecklingsstörning.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera, förklara samt beskriva konsekvenser av den egna kunskapssynen
- visa fördjupad kunskap om och insikt i gällande undervisningsämnen och ämnesområden
- jämföra samt motivera val av organisations- och arbetssätt
- kritiskt och självständigt använda ändamålsenliga verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling
- visa insikt i och kunna argumentera för betydelsen av samverkan kring särskoleelevers kunskapsutveckling

- argumentera för elevers rätt till delaktighet i kunskapsutveckling och kunskapsbedömning

## Innehåll

Kursen innehåller följande:

- kunskap och kunskapssyn
- lärande och kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen och ämnesområden samt organisation och arbetssätt
- verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling
- samverkan med vårdnadshavare och övriga aktörer kring särskoleelevers kunskapsutveckling
- delaktighetsaspekter på utbildning i särskola, gymnasiesärskola och särvox

## Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförlagda föreläsningar, seminarier och arbete i grupp bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras dels vid seminarier, dels genom skriftliga och muntliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter. Oavsett examinationsformer är det den enskilda studentens prestationer som bedöms. Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering, som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och berört programråd samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Johan (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups. 62 s. (ss. 9-21; 63-72; 73-83; 87-118). ISBN: 978-91-40-66888-2.

Berthén, Diana (2007). *Förberedelse för särskildhet: särskolans pedagogiska arbete i ett verksamhetsteoretiskt perspektiv*. Karlstad universitet: Avdelningen för pedagogik. 60 s. Alt. 1: (ss.69-123;171-184). Alt.2: (s.125-184). ISBN: 978-91-7063-122-1.

Gibe, Anita (2011). *Kanonpersoner och Svaga sälar*. Farsta: Ågets folkhögskola. 117 s. ISBN: 978-91-633-8750-0.

Herbert, Sarah (2011). *The Inclusion Toolkit*. London: Sage. 106 s. ISBN 978-1-84920-759-1 eller 978-1-84920-760-7 (pbk).

Hammar, Lena & Johansson, Inger (2008). *Visst kan alla vara med i idrott, lek och spel!* Örebro: Varsam. 130 s. ISBN: 978-91-633-2590-8.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & Kultur. 60 s. (ss.253 - 313). ISBN: 91-27-12020-1.

Jönsson, Anders (2011). *Lärande bedömning*. Lund: Gleerups. 67 s. (ss .9-42; 127-147). ISBN: 978-91-40-67602-3.

Niemi, Mariella (2010). *Naturbaserade aktiviteter i daglig verksamhet och gymnasiesärskola: En studie om personer som lär långsammare och om trädgårds- och naturbruksarbetets möjligheter och begränsningar i ett socialt perspektiv*. Göteborgs universitet: Institutionen för socialt arbete. 74 s. (11-35; 113-163). ISBN: 978-91-86796-75-4.

Skolverket (2009). *Kunskapsbedömning i särskolan och särsvux – en samtalsguide*. Stockholm: Fritzes. 64 s. (ss.31-95). ISBN: 978-91-85-545-65-0.

Swärd, Ann-Katrin & Florin, Katarina (2011). *Särskolans verksamhet – uppdrag, pedagogik och bemötande*. Lund: Studentlitteratur. 47 s (ss.43-52; 97-107;111-139). ISBN: 978-91-44-06836-7.

Kompendium med text

Referenslitteratur:

Aktuella styrdokument för särskolan, d.v.s.

Skolverket (2002). *Gymnasiesärskolans individuella program, Gysär*. Stockholm: Skolverket. 30 s. ISBN: 91-38-31858-X.

Skolverket (2002). *Gymnasieskolans nationella och specialutformade program*. Stockholm: Skolverket. 40 s. ISBN: 978-913831855-3.

Skolverket (2008). *Kursplaner för grundläggande särsvux*. Stockholm: Fritzes. 40 s. ISBN: 978-91-85545-41-4.

Utbildningsdepartementet (2011). *Läroplan för grundsärskolan*. Stockholm: Fritzes. 166 s. ISBN: 978-91-38325-43-8.