



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP232 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer II, 10 högskolepoäng

Recognize and Investigate Obstacles in Students' Learning Environments II, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2011-11-07

Senast reviderad 2017-11-03 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2018

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande har minst betyget godkänd på kursen 4PP231 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer I.

Mål

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla kunskap om hur en funktionshindrande miljö kan bli mer stödjande och tillgänglig så, att alla elever upplever en inkluderande skola. Under kursen ska den studerande visa ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument. Kursen syftar dessutom till att utveckla ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt till den pedagogiska praktiken, i synnerhet undervisning av elever med utvecklingsstörning.

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- omsätta gällande styrdokument för grundsärskola, gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna
- analysera, bedöma och ta ställning till funktionshinder i lärandemiljöer på individ-, grupp- och organisationsnivå
- utreda hur kognitiva funktionshinder kan bli funktionsmöjligheter
- genomföra kvalificerade samtal som rör särskolgång och rätten till likvärdig utbildning
- visa förtrogenhet med och kunna problematisera utredningsförfarande i samband om mottagande i särskola

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- styrdokument i grundsärskola, gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna
- kognitiva funktionshinder och funktionsmöjligheter på individ-, grupp och organisationsnivå
- samarbete och samverkan mellan skolformer
- kommunikation och samtal i teori och praktik
- pedagogisk, psykologisk, social och medicinsk utredning

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförelagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Närmare specifikation av examinationsformerna och kriterier för bedömning ges i kursens studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Adler, Björn & Adler, Hanna (2006). *Neuropedagogik*. Lund: Studentlitteratur, (270 s). ISBN: 9789144046471.

Alexandersson, Ulla (2009). *Stödjande rum – om elever i en inkluderande verksamhet*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (40 s). ISBN:97891 28-002905.

Berthén, Diana (2007). *Förberedelse för särskildhet. Särskolans pedagogiska arbete i ett verksamhetsteoretiskt perspektiv*. Karlstad: Karlstad University Studies, (184 s). ISBN: 978-91-7063-122-1.

Damasio, Antonio R (2006). *Descartes misstag, känsla, förnuft och den mänskliga hjärnan*. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk, (326 s). ISBN: 9789127025868.

Forsberg, Eva (2014). *Utbildningens bedömningskulturer i granskningens tidevarv*. Utbildning & Demokrati 23(3), (23 s).

Hornby, Garry (2015). Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education* 42(3), (22 s).

Karlsudd, Peter (2011). *Sortering och diskriminering eller inkludering*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan i Kristianstad nr. 6, (25 s). ISSN: 20000022.

Røkenes, PerHalvard & Hanssen, Odd Harald (2016). *Bära eller brista: kommunikation och relationer i arbetet med människor*. Malmö : Gleerups Utbildning AB, (66 s). ISBN:9789140693297.

Skolinspektionen (2011). *Mottagandet i särskolan under lupp*. Stockholm: Skolinspektionen, (35 s).

Szönyi, Kristina & Tideman, Magnus. (2011). Särskola, kategorisering och vanliggörande. I Lena Söderman & Sivert Antonson, red. *Nya omsorgsboken: en bok om människor med begåvningsmässiga funktionshinder*. (15 s). ISBN: 9789147095193.

Skolverket (2013). *Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan: Skolverkets allmänna råd*. Stockholm: Fritzes, (49 s). ISBN: 9789175590400.

Tillkommer valbar didaktisk litteratur, aktuella styrdokument och för kursen aktuella relevanta artiklar, (ca 600 s).