



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PP232 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer II, 10 högskolepoäng

Recognize and Investigate Obstacles in Students' Learning Environments II, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2011-11-07

Senast reviderad 2015-02-09 av Fakulteten för samhällsvetenskap.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2015

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande har minst betyget godkänd på kursen

4PP231 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer I.

Mål

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla kunskap om hur en funktionshindrande miljö kan bli mer stödjande och tillgänglig så, att alla elever upplever en inkluderande skola. Under kursen ska den studerande visa ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument. Kursen syftar dessutom till att utveckla ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt till den pedagogiska praktiken, i synnerhet undervisning av elever med utvecklingsstörning.

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- omsätta gällande styrdokument för grundsärskola, gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna
- analysera, bedöma och ta ställning till funktionshinder i lärandemiljöer på individ-, grupp- och organisationsnivå
- utreda hur kognitiva funktionshinder kan bli funktionsmöjligheter
- genomföra kvalificerade samtal som rör särskolgång och rätten till likvärdig utbildning
- visa förtrogenhet med och kunna problematisera utredningsförfarande i samband om mottagande i särskola

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- styrdokument i grundsärskola, gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna
- kognitiva funktionshinder och funktionsmöjligheter på individ-, grupp och organisationsnivå
- samarbete och samverkan mellan skolformer
- kommunikation och samtal i teori och praktik
- pedagogisk, psykologisk, social och medicinsk utredning

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförelagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Närmare specifikation av examinationsformerna och kriterier för bedömning ges i kursens studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alexandersson, Ulla (2009). *Stödjande rum – om elever i en inkluderande verksamhet*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten. 40 sidor. ISBN:978-91-28-00290-5.

Assarsson, Inger (2007). *Talet om en skola för alla. Pedagogers meningskonstruktion i ett politiskt uppdrag*. Malmö: Malmö högskola. 130 sidor (12-65; 207-237; 129-131; 139-141; 149-151; 158-160; 168-171; 183-186; 202-237) ISBN 978-91-976537-0-1.

Hejlskov Elvén, Bo (2014). *Beteendeproblem i skolan*. Stockholm: Natur och kultur. 159 sidor. ISBN: 078-91-27-13947-3.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & Kultur. 113 sidor. (13-85; 136-159; 237-252). ISBN: 91-27-12020-1.

Karlsudd, Peter (2011). *Sortering och diskriminering eller inkludering*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan i Kristianstad nr. 6. 25 sidor. ISSN: 2000-0022.

Mitchell, David R. (2008). *What Really Works in Special and Inclusive Education*. Abingdon, Oxon: Routledge. 65 page, (1-44; 78-91; 224 – 231). ISBN: 9780415369251.

Mortier, Kathleen, Desimpel, Lore, De Schauwer, Elisabeth & Van Hove, Geert (2011). *"I want support, not comments": Children's perspectives on supports in their life*.
.....

Disability & Society Vol. 26, No. 2, March 2011, 15 pages, (207–221). ISSN 0968-1599.

Røkenes, Per-Halvard & Hanssen, Odd Harald (2007). *Bära eller brista: kommunikation och relationer i arbetet med människor*. Malmö : Gleerups Utbildning AB. 35 sidor (144-148; 271-300) ISBN:9789140650849.

Skolverket (2013). *Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan*: Skolverkets allmänna råd. Stockholm: Fritzes. 49 sidor. ISBN: 978-91-7559-040-0.

Skolverket (2002). *Gymnasiesärskolans individuella program*, Gysär, Stockholm: Fritzes. 30 sidor.

Skolverket (2002). *Gymnasieskolans nationella och specialutformade program*. Stockholm: Fritzes. 40 sidor.

Skolverket (2008). *Kursplaner för grundläggande särsvux*. Stockholm: Fritzes. 40 sidor.

Smedler, Ann-Charlotte & Tideman, Eva (2009). *Att testa barn och ungdomar: om testmetoder i psykologiska utredningar*. Stockholm: Natur & Kultur. 100 sidor, (1-2, 5, 8-10). ISBN 978-91-27-11692-4.

Svenska Unescorådet (2008). *Riktlinjer för inkludering*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. Svenska Unescorådets skriftserie, 0348-8705 ; 2008:1. 60 sidor.

Utbildningsdepartementet (2011). *Läroplan för grundsärskolan*. Stockholm: Fritzes. 166 sidor. ISBN: 978-91-38325-43-8.