



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP231 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer I, 5 högskolepoäng

Recognize and investigate disability in students' learning environments, 5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2011-05-06

Senast reviderad 2014-09-01 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till Speciallärarprogrammet.

### Mål

Efter avslutad kurs skall de studerande kunna:

- identifiera och analysera funktionshinder i lärandemiljöer
- förklara och jämföra samhällsliga perspektiv på utvecklingsstörning
- redogöra för utbildningsmöjligheter för personer med utvecklingsstörning i ett historiskt perspektiv
- beskriva och jämföra individuella perspektiv på utvecklingsstörning
- redogöra för generella drag i första- och andraspråksinläring
- uppvisa förtrogenhet med grundläggande begrepp och teorier om språkinläring

### Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- samhällsliga, internationella, historiska och olika individuella perspektiv på utvecklingsstörning
- funktionshindrande och funktionsstödjande miljöer
- vetenskapssamhällets aktuella samtal om särskolan och särskoleelevers utbildning
- barns erövring av språk och begrepp ur ett första, andra och

## Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförlagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Abrahamsson, Niclas & Hyltenstam, (2003). ""Barndomen - en kritisk period för språkutveckling?"". I Bjar, Louise & Liberg Caroline. *Barn utvecklar sitt språk*. 29-56 sidor.

Carlson, Licia. *The faces of Intellectual Disability. Philosophical Reflections*. Indiana University Press. (Part one) p. 1–101, 2010. 100 sidor.

Ineland, Jens; Molin, Martin; Sauer, Lennart. *Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd*. Gleerups. Kap. Skola och utbildning, 2009. sidor 97– 119, 22 sidor.

Norrby, Catrin & Håkansson, Gisela, (2010). *Introduktion till sociolingvistik*. Nordstedt. Kapitel 6-7.

Odensten, Per. *Horntrollet*. Norstedts, 2008. 239 sidor.(Skönlitteratur)

Salameh, Eva-Kristina (red), (2012). *Flerspråkighet i skolan - språklig utveckling och undervisning*. Natur och Kultur. Kapitel 1-4.

Soriano, Victoria (red.). *Ungas röster: att möta mångfald i utbildningen*. European Agency for Development in Special Needs Education, 2008. 24 sidor.

Wedin, Åsa. *Språkande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Studentlitteratur. Kap 14, 2011. ca 50 sidor.