



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4PP231 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers
lärmiljöer I, 5 högskolepoäng

Recognize and investigate disability in students' learning
environments, 5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och
idrottsvetenskap 2011-05-06

Senast reviderad 2011-09-26. Revidering för engelsk översättning av kursplan.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till Speciallärarprogrammet.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall de studerande kunna:

- identifiera och analysera funktionshinder i lärandemiljöer
- förklara och jämföra samhälleliga perspektiv på utvecklingsstörning
- redogöra för utbildningsmöjligheter för personer med utvecklingsstörning i ett historiskt perspektiv
- beskriva och jämföra individuella perspektiv på utvecklingsstörning
- redogöra för generella drag i första- och andraspråksinlärning
- uppvisa förtrogenhet med grundläggande begrepp och teorier om språkinlärning

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- samhälleliga, internationella, historiska och olika individuella perspektiv på utvecklingsstörning
- funktionshinder och funktionsstödjande miljöer

- vetenskapssamhällets aktuella samtal om särskolan och särskoleelevers utbildning
- barns erövring av språk och begrepp ur ett första, andra och flerspråkighetsperspektiv

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförlagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Carlson, Licia. *The faces of Intellectual Disability. Philosophical Reflections*. Indiana University Press. (Part one) p. 1–101, 2010. 100 sidor.

Håkansson, Gisela. *Tvåspråkighet hos barn i Sverige*. Studentlitteratur, 2003. 217 sidor.

Ineland, Jens; Molin, Martin; Sauer, Lennart. *Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd*. Gleerups. Kap. Skola och utbildning, 2009. sidor 97– 119, 22 sidor.

Odensten, Per. *Horntrollet*. Norstedts, 2008. 239 sidor. (Skönlitteratur)

O'Grady, William. *How children learn language*. Cambridge University Press, 2005. 240 sidor.

Soriano, Victoria (red.). *Ungas röster: att möta mångfald i utbildningen*. European Agency for Development in Special Needs Education, 2008. 24 sidor.

Wedin, Åsa. *Språkande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Studentlitteratur. Kap 14, 2011. ca 50 sidor.