



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP231 Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer I, 5 högskolepoäng

Recognize and investigate disability in students' learning environments, 5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2011-05-06.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till Speciallärarprogrammet.

Mål

Efter avslutad kurs skall de studerande kunna:

- identifiera och analysera funktionshinder i lärandemiljöer

- förklara och jämföra samhällsliga perspektiv på utvecklingsstörning
- redogöra för utbildningsmöjligheter för personer med utvecklingsstörning i ett historiskt perspektiv
- beskriva och jämföra individuella perspektiv på utvecklingsstörning
- redogöra för generella drag i första- och andraspråksinläring
- uppvisa förtrogenhet med grundläggande begrepp och teorier om språkinläring

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- samhällsliga, internationella, historiska och olika individuella perspektiv på utvecklingsstörning
- funktionshinder och funktionsstödjande miljöer
- vetenskapssamhällets aktuella samtal om särskolan och särskoleelevers utbildning
- barns erövring av språk och begrepp ur ett första, andra och flerspråkighetsperspektiv

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförelagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ineland, Jens; Molin, Martin & Sauer Lennart. (2013). *Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. (138 s). ISBN:9789140685933.

Hyltenstam, Kenneth; Axelsson, Monica & Lindberg, Inger. (red). (2012). *Flerspråkighet- en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (120 s). ISBN: 9789173072106.

Håkansson, Gisela. (2014). *Språkinläring hos barn*. Lund: Studentlitteratur. (144 s). ISBN:9789144094625.

Karlsudd, Peter. (2007). *The "Narrow" and the "Wide" Activity: The Circumstances of Intergration. The International journal of Disability, Community & Rehabilitation*. Volym 6, No1, (9 s).

Karlsudd, Peter. (2015). *Det tårdränkta barnet; Min berättelse om att bli pappa med utvecklingsstörning*. Lund: Argos/ Palmkrons Förlag. (102 s). ISBN: 9789189638365.

Swärd Ann-Katrin & Florin Katarina. (2014). *Särskolans verksamhet- uppdrag, pedagogik och bemötande*. Lund: Studentlitteratur. (143 s). ISBN: 9789144095295.

Östlund, Daniel. (2012). *Deltagandets kontextuella villkor: Fem träningskoleklassers pedagogiska praktik (doktorsavhandling)*. Malmö: Malmö Högskola. (200 s). ISBN: 9789186295325.

En valbar avhandling med koppling till funktionshinder och lärmiljöer. (ca 200 sidor)