



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PP22E Självständigt arbete inom Speciallärarprogrammet,  
specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 15  
högskolepoäng

Degree Project in Special Education Teacher Training Program with  
focus on Language-, Writing- and Reading Development, 15 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1F

### Fastställande

Fastställd 2013-12-12.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

4PP213 Professionellt förhållningssätt III, 5 högskolepoäng,

4PP224 Särskilt stöd i språk-, skriv- och läsutveckling IV, 5 högskolepoäng  
eller motsvarande

### Mål

Målet är att den studerande skall kunna producera ett självständigt arbete av vetenskaplig karaktär inom språk-, skriv- och läsdidaktik med fokus på specialpedagogisk verksamhet med barn och elever i behov av särskilt stöd. Den

studerande skall därmed fördjupa sin förmåga att självständigt och på vetenskaplig grund bedriva utvecklings- och förändringsarbete inom kommande yrkesverksamhet. Efter genomförd kurs skall den studerande visa fördjupade kunskaper om språk-, skriv- och läsdidaktiska problemområden i relation till specialpedagogisk praktik på såväl individ-, grupp-, organisation som samhällsnivå.

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- formulera forskningsfrågor med relevans för yrkesverksamheten
- självständigt planera och genomföra en empirisk studie
- argumentera för val av metod och undersökningsinstrument
- söka, inhämta, sammanställa, värdera och kritiskt granska för studien relevant vetenskaplig litteratur samt information
- analysera egen empiri utifrån vald teori och dra slutsatser samt diskutera trovärdighet och giltighet i gjorda tolkningar och framskrivna pedagogiska implikationer
- diskutera och värdera studiens resultat i relation till kommande yrkesverksamhet som speciallärare med specialisering språk-, skriv- och läsutveckling.
- visa etisk medvetenhet i planering och genomförande av det självständiga arbetet
- muntligt och skriftligt presentera och försvara den på vetenskaplig grund genomförda studien
- kritiskt granska och på vetenskaplig grund konstruktivt diskutera andras självständiga arbeten.

## Innehåll

Kursen utgörs av ett på vetenskaplig grund genomfört självständigt arbete, där den studerande under handledning väljer, behandlar och redovisar ett språk-, skriv- och läsdidaktiskt problem.

Kursen innehåller följande:

- språk-, skriv- och läsdidaktik ur olika forskningsperspektiv med relevans för yrkesverksamheten som speciallärare med specialisering språk-, skriv- och läsutveckling
- teoretiska perspektiv på valt forskningsområde
- tillämpad forskningsmetodik
- bearbetning, analys och tolkning av forskningsresultat
- tillämpning av forskningsetiska principer
- muntlig och skriftlig kommunikation av forskningsresultat
- kritisk och konstruktiv granskning av andras självständiga arbeten

Obligatoriska moment framgår av studiehandledningen.

### **Professionsbas och professionell progression**

Professionsperspektivet i Speciallärarprogrammets specialisering språk-, skriv- och läsutveckling framträder i integrationen mellan teoretisk kunskap, samtal mellan och inom yrkesgrupper samt arbetslivsanknutna delar. I det självständiga arbetet synliggör den studerande den yrkesspecifika grunden för sitt professionella yrkeskunnande som speciallärare med specialisering språk-, skriv- och läsutveckling. Det självständiga arbetet lägger dessutom grund för professionsutveckling såväl avseende den egna yrkeskompetensen som verksamhetsutveckling på arbetsplatsen.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig profession**

Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt i kopplingen mellan språk-, skriv- och läsutvecklingsdidaktiskt och specialpedagogiskt kunnande samt medveten utveckling av kritiskt förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och i skrift. I det självständiga arbetet framträder dessa förmågor.

## Undervisningsformer

De studerande skriver sitt självständiga arbete under handledning.Handledningen kan ske i samverkan mellan inblandade institutioner beroende på den studerandes ämnesval. Som stöd för det självständiga arbetet ges seminarier, som behandlar de studerandes texter.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens innehåll examineras genom det genomförda självständiga arbetet, som redovisas och försvaras vid kursens slut. Arbetet granskas vid ett offentligt seminarium med utsedd opponent. Den studerandes självständighet och delaktighet bedöms både med avseende på det egna arbetet och förmågan att opponera på andras.

I de fall två studerande gjort ett gemensamt arbete skall de individuella insatserna kunna särskiljas och enskilt bedömas.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studerande.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Obligatorisk litteratur**

Den studerande väljer i samråd med handledare och examinator ut lämplig litteratur för aktuellt område.

### **Referenslitteratur**

Bjerstedt, Åke (1997). *Rapportens yttre dräkt: Några rekommendationer*. Lund: Studentlitteratur. 77 sidor. ISBN 91-44-00483-4.

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. 690 sidor. ISBN 978-91-47-09068-6.

Harboe, Thomas (2013). *Grundläggande metod: Den samhällsvetenskapliga uppsatsen*. Malmö: Gleerups. 160 sidor. ISBN 978-91-40-68128-7.

Hjerm, Mikael & Lindgren, Simon (2010). *Introduktion till samhällsvetenskaplig analys*. Malmö: Gleerups. 155 sidor. ISBN 978-91-40-67039-7.

- Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. 370 sidor. ISBN 978-91-44-05598-5.
- Merriem, Sharan B. (1994). *Fallstudien som forskningsmetod*. Lund: Studentlitteratur. 228 sidor. ISBN 978-91-44-39071-0.
- Patel, Runa & Davidson, Bo (2011). *Forskningsmetodikens grunder*. Lund: Studentlitteratur. 149 sidor. ISBN 978-91-44-06868-8.
- Patton, Michael Quinn (2002). *Qualitative Research & Evaluation methods (3-ed.)*. London: Sage. 598 sidor. ISBN 978-0-7619-1971-1.
- Språkrådet (2008). *Svenska skrivregler*. Stockholm: Liber. 264 sidor. ISBN 978-91-47-08460-9.
- Wilhelmsson, Elisabet (2007). *Studiepraktikan*. Stockholm: Liber. 62 sidor. ISBN 978-91-47-08100-4.