



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för språk och litteratur

4PP100 Särskilt stöd i språk-, läs- och skrivutveckling I, 5
högskolepoäng

Special support in language development I, 5 credits

Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2011-12-07

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till Speciallärarprogrammet.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall de studerande kunna:

- redogöra för generella drag i första- och andraspråksinlärning
- diskutera och problematisera skillnader mellan första- och andraspråksinlärningens förutsättningar
- uppvisa förtrogenhet med grundläggande begrepp och teorier om språkinlärning
- på ett grundläggande sätt redogöra för skillnader mellan typisk och atypisk språkinlärning
- redogöra för fördjupade kunskaper om sambandet mellan språklig medvetenhet och den fortsatta läs- och skrivprocessen.

Innehåll

Kursen behandlar barns erövring av språk och begrepp ur ett första-, andra- och flerspråkighetsperspektiv. Fokus läggs på studier av utvecklingsgångar, kritiska perioder för språk- och begreppserövring och språkets olika delar och nivåer med särskild tonvikt på de fonologiska aspekterna och deras betydelse för läs- och skrivinlärningen.

Kursen ingår i Speciallärarprogrammet.

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförelagda föreläsningar och seminarier bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.
För Godkänt betyg ska de förväntade studieresultaten vara uppfyllda.

Kursen examineras genom skriftliga och muntliga prov.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till endast fyra ytterligare tillfällen.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Abrahamsson, Niclas & Hyltenstam, Kenneth. 2003. "Barndomen – en kritisk period för språkutveckling?". I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.). *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur, s. 29–56. 28 s. (urval).

Arnqvist, Anders. 2009. "Dyslexi och förskolebarn". I Samuelsson, Stefan (red.). 2009. *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Natur & Kultur, kap. 4. 11 s. (urval).

Bruce, Barbro. 2003. "Bokstavs barnen och bokstäverna". I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.). *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur, s. 253–274. 22 s. (urval).

Einarsson, Jan. 2009. *Språksociologi*. Studentlitteratur. Ca. 100 s. (urval).

Frost, Jörgen, Madsbjerg, Sigrid, Niedersøe, Jan, Olofsson, Åke & Möller-Sörensen, Peer. 2005. "Semantic and Phonological Skills in Predicting Reading Development: From 3–16 Years of Age". *Dyslexia*, 11:79–92. 14 s. (urval). Distribueras av institutionen.

Hansson, Kristina. 2003. "Att bedöma barns språk och kommunikation". I: Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.). *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur, s. 195–214. 20 s. (urval).

Håkansson, Gisela. 2003. *Tvåspråkighet hos barn i Sverige*. Studentlitteratur. 217 s.

Nettelbladt, Ulrika & Reuterskiöld Wagner, Christina. 2003. "När samspelet inte fungerar – pragmatisk språkstörning". I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.). *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur, s. 173–193. 21 s. (urval).

Nettelbladt, Ulrika & Salameh, Eva-Kristina. 2007. *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Studentlitteratur. Ca 200 s. (urval).

O'Grady, William. 2005. *How children learn language*. Cambridge University Press. 240 s.

Olofsson, Åke. 2009. "Fonologisk medvetenhet". I Samuelsson, Stefan (red.). 2009. *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Natur & Kultur, kap. 2. 15 s. (urval).

Olofsson, Åke & Niedersøe, Jan (1998) "Samband mellan tidig språkutveckling, fonologisk medvetenhet i förskolan och läsproblem i skolan". *Socialmedicinsk tidskrift* nr 1. 5 s. (urval). Distribueras av institutionen.

Söderberg Juhlander, Pernilla. 2008. "Språklig medvetenhet och skriftspråkutveckling". Linnéuniversitetet. 7 s. Distribueras av institutionen.

Torneus, Margit. 2000. *På tal om språk: språklig medvetenhet hos barn*. Liber. 69 s.
Distribueras av institutionen.

Wedin, Åsa. 2011. *Språkande i förskolan och grundskolans tidigare år*.
Studentlitteratur. Kap 1–4, ca 50 s. (urval).

Ytterligare artiklar som tillhandahålles av institutionen. Ca 50 s.