



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE99U Analys och utveckling - Att arbeta med data inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, 7,5 högskolepoäng

Analysis and Development - Using Data as part of Systematic Quality Assurance, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2026-03-02.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

### Förkunskaper

Fullgjord statlig befattningsutbildning (rektorsprogrammet), en äldre statlig rektorsutbildning eller tillgodoräknat rektorsprogram av ett lärosäte som anordnar sådan befattningsutbildning. Arbete som rektor eller i motsvarande ledningsfunktion i minst ett år på halvtid efter fullgjord rektorsutbildning.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för forskningsfältet om databaserat förbättringsarbete,
- redogöra för uppföljningen och analysens plats samt funktion i det systematiska kvalitetsarbetet,

- använda uppföljning och analys som grund för beslutsfattande i skolans eller förskolans förbättringsarbete,
- kategorisera olika sorters data och värdera dess betydelse, begränsningar och möjligheter,
- redogöra för teorier för ledning och organisering av ett framgångsrikt analysarbete.

## Innehåll

Kursen behandlar aktuell forskning om databaserat förbättringsarbete och belyser hur olika typer av underlag kan användas som grund för rektors beslutsfattande samt för skolans och förskolans systematiska förbättringsarbete.

Utifrån ett forskningsperspektiv behandlas uppföljningen och analysens plats och funktion i det systematiska kvalitetsarbetet, kategorisering och värdering av olika underlag men också vilka utmaningar som finns med ett databaserat förbättringsarbete. Ett särskilt fokus riktas mot rektors och andra ledningsfunktioners roll att inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet organisera, leda och skapa förutsättningar för ett analysarbete.

Ovanstående innehåll behandlas i nära anknytning till studentens, dilemman och frågor hämtade från den egna utbildningspraktiken.

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationerna omfattar ett individuellt utvecklingsarbete till den egna verksamheten och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd ska kursen mål vara uppnådda.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

4PE93U Att använda data som grund för skolans och förskolans systematiska kvalitetsarbete, 7,5 hp.

## Övrigt

Kursen ges på uppdrag av Skolverket inom ramen för Fortbildning för rektorer (FFR)

och vänder sig till personer som fullföljt det statliga rektorsprogrammet eller har motsvarande utbildning.

Omfattningen motsvarar ungefär 15 procent av en heltid under ett år.

Utbildningen sker i form av internatsförlagda utbildningsdagar, eget arbete på hemmaplan och inläsning av litteratur. Studierna innebär också utvecklingsarbete på den egna skolan eller förskolan. Huvudmannen står för deltagarens resor och kostnaderna för internaten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henrik (2025). *Att arbeta med data som grund för utveckling – analysens plats och potential inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet*. Skolverket: Stockholm (10 s.). Tillgänglig på internet.

Adolfsson, Carl-Henrik & Håkansson, Jan (2023) Data Analysis for School Improvement within Coupled Local School Systems: Which Data and with What Purposes? *Leadership and Policy in Schools*, 22 (3), s. 714-727.

Johansson, Olof, & Rönnström, Niclas (red.) (2018). *Att leda skolor med stöd i forskning: Exempel, analyser och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur, (451 s.). ISBN: 9789127819528.

Mandinach, Ellen & Schildkamp, Kim (2021). Misconceptions about data-based decision making in education: An exploration of the literature. *Studies in Educational Evaluation*, 69(5), s. 1-10.

Patel, Runa, & Davidson, Bo (2003). *Forskningsmetodikens grunder: Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur, (184 s.). ISBN: 9789144022888.

Schildkamp, Kim (2019). Data-based decision-making for school improvement: Research insights and gaps. *Educational Research*, 61(3), s. 257-273.

Schildkamp, Kim & Datnow, Amanda (2020). When data teams struggle: Learning from less successful data use efforts. *Leadership and Policy in Schools*, 19(3), s. 283-325.

Schildkamp, Kim, Smit, Maaike, & Blossing, Ulf (2019). Professional development in the use of data: From data to knowledge in data teams. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(3), s. 393-411.

Sun, Jingping, Przybylski, Robert & Johnson, Bob J. (2016). A review of research on teachers' use of student data: from the perspective of school leadership. *Educ Asse Eval Acc* 28(1), s. 5–33.

Wallin, Erika (red.) (2021). *Förskolans systematiska kvalitetsarbete*. Lund: Studentlitteratur, (223 s.). ISBN: 9789188149862.

Österberg, Jonas (2023). *Resultatanalys i skolan* (2:a uppl.). Lund: Studentlitteratur, (185 s.). ISBN: 9789144124001.