



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE93U Att använda data som grund för skolans och förskolans systematiska kvalitetsarbete, 7,5 högskolepoäng

Data-use for schools' and pre-schools quality assurance work , 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2025-04-14.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2025.

Förkunskaper

Fullgjord statlig befattningsutbildning (rektorsprogrammet), en äldre statlig rektorsutbildning eller tillgodoräknat rektorsprogram av ett lärosäte som anordnar sådan befattningsutbildning. Arbete som rektor eller i motsvarande ledningsfunktion i minst ett år på halvtid efter fullgjord rektorsutbildning.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- uppvisa övergripande kunskaper om forskningsfältet om databaserat förbättringsarbete,
- redogöra för uppföljningen och analysens plats samt funktion i det systematiska

kvalitetsarbetet,

- uppvisa förmåga att använda sig av uppföljning och analys som grund för beslutsfattande i skolans eller förskolans förbättringsarbete,
- kategorisera olika sorters data och värdera dess betydelse, begränsningar och möjligheter,
- redogöra för teorier för ledning och organisering av ett framgångsrikt analysarbete.

Innehåll

Syftet med utbildningen är att via aktuell forskning om databaserat förbättringsarbete stärka studentens kunskap och förmåga att använda olika underlag som grund för rektors beslutsfattande och skolans och förskolans förbättringsarbete.

Utifrån ett forskningsperspektiv behandlas uppföljningen och analysens plats och funktion i det systematiska kvalitetsarbetet, kategorisering och värdering av olika underlag men också vilka utmaningar som finns med ett databaserat förbättringsarbete. Ett särskilt fokus riktas mot rektors och andra ledningsfunktioners roll att inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet organisera, leda och skapa förutsättningar för ett analysarbete.

Ovanstående innehåll behandlas i nära anknytning till studentens, dilemman och frågor hämtade från den egna utbildningspraktiken.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationerna omfattar ett individuellt utvecklingsarbete till den egna verksamheten och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd ska kursen mål vara uppnådda.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering.

Övrigt

Kursen ges på uppdrag av Skolverket inom ramen för Fortbildning för rektorer (FFR) och vänder sig till personer som fullföljt det statliga rektorsprogrammet eller har motsvarande utbildning.

Omfattningen motsvarar ungefär 15 procent av en heltid under ett år.

Utbildningen sker i form av internatsförlagda utbildningsdagar, eget arbete på hemmaplan och inläsning av litteratur. Studierna innebär också utvecklingsarbete på

den egna skolan eller förskolan. Huvudmannen står för deltagarens resor och kostnaderna för internaten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henrik & Håkansson, Jan (2023) Data Analysis for School Improvement within Coupled Local School Systems: Which Data and with What Purposes? *Leadership and Policy in Schools*, 22:3, 714-727.

Johansson, Olof, & Rönnström, Niclas (Red.). (2018). *Att leda skolor med stöd i forskning: Exempel, analyser och utmaningar*. Natur & Kultur, (451 s). ISBN: 9789127819528.

Mandinach, Ellen & Schildkamp, Kim (2021). Misconceptions about data-based decision making in education: An exploration of the literature. *Studies in Educational Evaluation*, 69, 1-10.

Patel, Runa, & Davidson, Bo (2003). *Forskningsmetodikens grunder: Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur, (184 s). ISBN: 9789144022888.

Schildkamp, Kim (2019). Data-based decision-making for school improvement: Research insights and gaps. *Educational Research*, (61,3), 257-273.

Schildkamp, Kim & Datnow, Amanda (2020). When data teams struggle: Learning from less successful data use efforts. *Leadership and Policy in Schools*, 19(3), 283-325.

Schildkamp, Kim, Smit, Maaike, & Blossing, Ulf (2019). Professional development in the use of data: From data to knowledge in data teams. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(3), 393-411.

Sun, Jingping, Przybylski, Robert, & Johnson, Bob (2016). What are we talking about? Data use among education leaders of change. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 11(1), 109-123.

Wallin, Erika (Red.). (2021). *Förskolans systematiska kvalitetsarbete*. Lund: Studentlitteratur, (223 s). ISBN: 9789188149862

Österberg, Jonas (2023). *Resultatanalys i skolan (2:a uppl.)*. Studentlitteratur, (185 s). ISBN: 9789144124001