



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE83U Styrning, organisering och kvalitet, 10 högskolepoäng

Governance, organisation and quality, 10 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2021-12-22.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik och revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: Grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- analysera innebörder och betoningar av skolans uppdrag i olika utbildningspolitiska diskurser på internationell och nationell nivå, i relation till

en föränderlig omvärld

- klargöra den egna skolformens funktion som samhällsinstitution utifrån dess bildnings- och kunskapsuppdrag samt grundläggande demokratiska värden och sätta dessa i relation till mål- och resursfördelningssystem på huvudmannanivå
- argumentera för rektors ansvar att sätta barns och elevers utveckling, lärande och medborgerliga bildning i fokus
- redogöra för vetenskapligt grundade teorier och metoder för organisering av verksamheten och barns och elevers kunskapsutveckling
- kartlägga, analysera och värdera den egna enhetens resurser, organisering, kultur och resultat samt föreslå och motivera behov av förbättringsarbete
- redogöra för hur rektor genom ett aktivt ledarskap kan planera, organisera och systematisera enhetens resursfördelning, organisering och andra rutiner för att utveckla och förbättra undervisningen kvalitet
- identifiera hur digitala lösningar kan bidra till förbättrad undervisning och generellt ökad kvalitet i verksamheten utifrån pedagogiska, administrativa och tekniska perspektiv
- redovisa en utvärdering av avgränsade behov inom den egna enheten, delar av verksamheten där studenten har lett ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete

## Innehåll

Kursen behandlar rektors uppdrag att utifrån skollag och läroplan aktivt verka för att uppfylla målen om en demokratisk och likvärdig förskola och skola, som de uttrycks i skolans styrdokument på en programmatisk nivå. Kursens innehåll bygger således vidare på kunskaper från kursen i skoljuridik och rektors myndighetsutövning. De studerande ges möjligheter att sätta in styrdokumentens kontinuerliga förändringar vad gäller den egna skolformen i ett bredare samhälls- och omvärldsperspektiv, med hjälp av analyser av internationell och nationell policyutveckling inom förskola och skola. Vidare diskuteras på vilka sätt utvecklingslinjer vad gäller policy öppnar möjligheter respektive svårigheter för utveckling och förbättring av förskolans/skolans kvalitet. Med hjälp av vetenskapligt grundade teorier och metoder om hur undervisningen kan organiseras för alla barns och elevers utveckling och lärande, i kombination med de studerandes erfarenhetsbaserade insikter, behandlas rektors uppdrag som ansvarig för enhetens pedagogiska ledning. Rektors uppdrag ställs också i relation till ledning och resursfördelning på huvudmannanivå. Dessutom belyses rektors uppdrag som chef med ansvar att leda och fördela arbetet i den dagliga verksamheten, inklusive att utforma rutiner för dess inre organisation och för resursfördelning inom enheten. I kursen ingår att studera och kritiskt granska metoder för uppföljning, analys och utvärdering inom ramen för ett systematiskt kvalitetsarbete. Därmed tydliggörs kraven på det pedagogiska ledarskapet i ett mål- och resultatstyrt styrsystem att entusiasmera till förändring och förbättring med hjälp av empiriska fakta och bärande teorigrundade argument, även om det samtidigt innebär att bestående kulturer utmanas. I förändringsarbetet ingår att kritiskt kunna analysera möjligheter och begränsningar i den egna förskolans/skolans uppdrag att ge barnen/eleverna möjlighet att utveckla sin digitala kompetens som en integrerad del av undervisningen.

## Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier samt professionshandledning i grupp och individuellt i relation till förbättringsarbete i den egna verksamheten.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationerna omfattar fyra skriftliga inlämningsuppgifter samt tre muntliga redovisningar.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

En kursvärdering genomförs under kursens gång eller i nära anslutning till den, och återkopplas till Skolverket.

## Övrigt

Rektorsprogrammet är en uppdragsutbildning/befattningsutbildning för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem. Det är den skolhuvudman där sökande är anställd som anmäler till Statens Skolverk vilka som ska genomgå utbildningen. För tillträde till kursen gäller att den sökande innehar tjänst enligt ovan beskrivning.

Om samtliga anmälda till programmet inte kan tas emot på utbildningen vid önskad tidpunkt, ska skolhuvudmannen se till att rektorer erbjuds plats i första hand. Bland rektorerna ska nyanställda rektorer prioriteras. Mottagningsreglerna, övergripande syfte och mål för befattningsutbildningen/programmet regleras i förordningen (2011:183) om befattningsutbildning och fortbildning för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, C., Håkansson, J. (2022). Data Analysis for School Improvement within Coupled Local School Systems: Which Data and with what Purposes? *Leadership and Policy in Schools*. 22(3) 714–727. (14 s).

Adolfsson, C., Håkansson, J. (2021). Mötet mellan den statliga och kommunala kvalitetsstyrningen inom ramen för Samverkan för bästa skola. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 26 (1), 15-41. (27 s).

Backman, Jarl. (2016). *Rapporter och uppsatser* (3 uppl.). Studentlitteratur. (224 s). ISBN: 9789144097329

Blossing, Ulf & Wennergren, Ann-Christine (2019). *Kollegialt lärande -Resan mot framtidens skola*. Studentlitteratur. (144 s). ISBN: 9789144111254

Sjöblom, Marie & Jensinger, Edward (2020). *Att integrera digitalisering och kollegialt lärande - om skolutveckling*. Studentlitteratur. (311 s). ISBN: 9789144134055

Hirsh, Åsa & Olin, Anette (red.) (2020). *Skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups. (kap. 1-7). (100 s). ISBN: 9789151102832

Håkansson, Jan (2021). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder*. Studentlitteratur. (232 s). ISBN: 9789144152936

Klingberg, Gunilla & Hallberg, Ulrika (red.). (2021). *Kvalitativa metoder helt enkelt!* Studentlitteratur. (376 s). ISBN: 9789144142913

Sundberg, Daniel & Håkansson, Jan (2016). *Utmärkt skolutveckling. Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. Natur & kultur. (312 s). ISBN: 9789127141940

Wallin, Erika (red.). (2023). *Förskolans systematiska kvalitetsarbete. Utmaningar och möjligheter*. Lärarförlaget. (223 s). ISBN: 9789188149862

Wahlström, Ninni (2023). *Läroplansteori och didaktik* (3:e uppl.). Gleerups, (kap. 1–4 & 7–8, 124 s). ISBN: 9789140694768

Rönström, Niklas (2024). Rektorers arbete med demokrati. Alltid angeläget, sparsamt aktualiserat, ständigt utmanat. *Utbildning & Demokrati* 33(1), 83–110. (28 s).