



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PE705 Generiska färdigheter, 15 högskolepoäng

4PE705 Generic skills, 15 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2021-09-22

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2022

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:

4PE700 Pedagogik som vetenskaplig disciplin I, 7, 5hp

eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- visa förmåga att på ett kvalificerat sätt hantera och analysera vetenskapliga begrepp och teoretiska ansatser samt deras användning
- särskilja normativa och deskriptiva utsagor med referens till egen erfarenhet
- reflektera över olika perspektiv på barns utveckling och aktörskap samt frågor om kön och etnicitet, med relevans för olika utbildningssammanhang
- kritiskt granska delar av pedagogiska avhandlingsmanus alternativt vetenskapliga artiklar

Innehåll

Kursen består av sex tillfällen där studenten tränas i generiska färdigheter som att analysera, särskilja, reflektera över och kritisk granska. Syftet är således att utveckla ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt med speciellt fokus på frågor med relevans för pedagogik som vetenskaplig disciplin. Varje tillfälle består av föreläsning, arbete i

grupp samt att i efterhand och enskilt författa en text i anslutning till det innehåll som behandlas. Studenten ska också delta i två Högre allmänna seminarier, alternativt disputationer i pedagogik, samt genomföra en skriftlig kritisk granskning av delar av de texter som där ventileras.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, gruppuppgifter och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom muntlig redovisning i grupp vid sex seminarier samt tillhörande sex individuella skriftliga inlämningsuppgifter. Dessutom sker examination genom deltagande i två seminarier/disputationer med vardera en tillhörande individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att ska kursens mål vara uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på uppgifter om minst 8 hp.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bergnehr, Disa (2019). Barnperspektiv, barns perspektiv och barns aktörskap - en begreppsdiskussion. *Nordisk tidsskrift för pedagogik och kritikk*, 5, 49-61 s.

Bergnehr, Disa (2018). Children's influence on wellbeing and acculturative stress in refugee families. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*. 13:sup1. (9 s). Tillgänglig på internet.

Carrier, Nathalie. (2017). How educational ideas catch on: the promotion of popular education innovations and the role of evidence. *Educational Research*. 59(2), 228-240. Tillgänglig på internet.

Coulby, David (2006). Intercultural education: theory and practice, *Intercultural Education*, 17:3, 245-257 s.

Didau, David (2016). *Tänk om allt du vet om utbildning är fel?* Stockholm: Natur & Kultur (404 s). ISBN: 9789127147454.

Eden, Christine (2017). *Gender, education and work: Inequalities and intersectionality*.

Taylor & Francis. Kap 2 & 6. (25 sidor). ISBN 9781317375340.

Grönlund, Åke., Kempe, Anna-Lena., & Wiklund, Matilda. (2019). *Myten om pennan, eller varför man inte ska "tro" på forskning utan läsa det finstilta*. Debattartikel 2019-03-07. Framtidens Lärande/Stiftelsen DIU - Datorn i utbildningen. Tillgänglig på internet.

Hackning, Ian. (senaste upplaga). *Social konstruktion av vad?* Stockholm: Thales (233 s).

Halley, Jane, Eshleman, Amy and Mahadevan Vijaya, Ramya (2011). *Seeing White: An Introduction to White Privilege and Race*. Rowman & Littlefield Publishers. Kapitel 1. (17 sidor). ISBN 9781442203099.

Holmberg, Kristina. & Zimmerman Nilsson, Marie-Helene. (2017). Perversity of enjoyment? Preschool music activities go neoliberal. *Teachers and Teaching, theory and practice*. 23, 583-595.

Hornikx, Jos. (2018). Combining Anecdotal and Statistical Evidence in Real-Life Discourse: Comprehension and Persuasiveness. *Discourse Processes*. 55(3), 324-336. Tillgänglig på internet.

Kuczynski, Leon & De Mol, Jan. (2015). Dialectical models of socialization. I Overton, Willis & Molenaar, Peter. (Red.) *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*. Hoboken, NJ: Wiley. (326-368 s). ISBN: 9781118136850.

Kulesza, Justin, DeHondt II, Gerald. & Nezlek, George. (2011). More Technology, Less Learning? *Information Systems Education Journal*. 9(7), 4-13. Tillgänglig på internet.

Magnusson, Andreas. (2017). *Sitt ner ni skymmer sikten!* Debattartikel 2017-04-03. Magasinet Paragraf. Tillgänglig på internet.

Milner H. Richard (2010). *What Does Teacher Education Have to Do With Teaching? Implications for Diversity Studies*. (61 (1-2) 118-131). Tillgänglig på internet.

Reed, Isaac (senaste upplagan). *Interpretation and social knowledge : On the use of theory in the human sciences*. Chicago och London: The University of Chicago Press. (171 s)

Rienecker, Lotta & Jørgensen, Peter Stray. (senaste upplagan). *Att skriva en bra uppsats*. Malmö: Liber (200 s).