



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE701 Empirisk forskning och teoribildning I, 7,5 högskolepoäng

Empirical research and theories I, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2019-06-19.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet enligt följande:

90 högskolepoäng i huvudområdet pedagogik eller motsvarande huvudområde inklusive ett självständigt arbete omfattande minst 15 högskolepoäng, alternativt lärarexamen inkluderande ett examensarbete svenska B och engelska A eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- sammanfatta och bedöma kunskap om den valda inriktningens vetenskapliga grund såsom den visar sig i empirisk forskning och teoribildning
- sammanfatta och bedöma om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för den aktuella inriktningen, allmän pedagogik, arbetsliv och vuxnas lärande, didaktik och lärande, lärares arbete, specialpedagogik eller socialpedagogik.

Innehåll

I kursen ges en översikt av empirisk forskning inom vald inriktning, dvs mot allmän pedagogik, arbetsliv och vuxnas lärande, didaktik och lärande, lärares arbete, specialpedagogik och socialpedagogik. Teoribildningar, såväl teoretiska som metodologiska, inom inriktningarna sätts i relation till pedagogik som vetenskap. Dessutom behandlas relationen mellan teoribildning och beprövad erfarenhet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom muntliga redovisningar vid två seminarier samt en skriftlig inlämningsuppgift omfattande 7,5 hp.

För att erhålla slutbetyget Godkänd krävs betyget Godkänd på muntliga redovisningar samt den skriftliga examinationsuppgiften. För att erhålla slutbetyget Väl godkänd krävs förutom Godkänd på muntliga redovisningar betyget Väl godkänd på den skriftliga uppgiften omfattande 7,5 hp.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
4PE601, Empirisk forskning och teoribildning, 15 hp

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Allmän pedagogik

Forsberg, Eva & Sundberg, Daniel (2018). Formeringen av det pedagogiska kunskapsområdet – mot ett forskningsprogram. *Pedagogisk forskning i Sverige* 23(5) 1-16. 16 sidor.

Lovisa Bergdahl, Donald Broady, Anders Burman, Niklas Eriksson & Bernt Gustavsson (2012). *Svenska bildningstraditioner*. Göteborg: Daidalos. 340 sidor. ISBN: 9789171733863.

Noddings Nel (2015) *Philosophy of Education*. Colorado: Westview Press. 304 sidor. ISBN: 9780813349725.

Uljen, Michael (2001). On General Education as a Discipline. *Studies in Philosophy and Education* (20)4 291–301. 10 sidor.

Arbetsliv och vuxnas lärande

Biesta, Gert. What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research*, 5(34), 2006, 169-180. 12 sidor.

Döös, Marianne & Wilhelmson, Lena. Kollektivt lärande – om betydelsen av interaktion i handling och gemensam handlingsarena. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 10(3/4), 2005, 209-226. 18 sidor.

Ellström, Per-Erik (2005). Arbetsplatslärandets janusansikte. *Pedagogisk forskning i Sverige* 10(3/4), 182-194. 12 sidor.

Ellström, Eva, Ekholm, Bodil & Ellström, Per-Erik (2007). Two types of learning Environment. Enabling and constraining a study of care work. *Journal of Workplace Learning* 2(2) 84-97. 16 sidor.

Ellström, Per-Erik, Löfberg, Arvid & Svensson Lennart (2005). Pedagogik i arbetslivet. Ett historiskt perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige* 10(3/4), 162-181. 19 sidor.

Gustavsson, Maria & Thunborg, Camilla (2016). Pedagogik i arbetslivet – forskningsområdets utveckling under 2005-2015. *Pedagogisk forskning i Sverige* 21(3/4), 165-190. 25 sidor.

Merriam, Sharan B., Caffarella Rosemary S. & Baumgartner, Lisa M. *Learning in adulthood: a comprehensive guide* (3.ed.). San Francisco: JosseyBass, 2007. Valda delar. 200 sidor. ISBN: 0787975885.

Schön, Donald. *The reflective practitioner. How professionals think in action*. Aldershot: Ashgate, 1999/1983: 360 sidor. ISBN: 9781857423198.

Wilhelmson, Lena. Transformative learning in joint leadership. *Journal of Workplace Learning*, 18(7/8), 2006, 495-507, 13 sidor.

Didaktik och lärande

Biesta, Gert (2011). *God utbildning i mätningens tidevarv*. Stockholm: Liber. 148 sidor. ISBN: 9789147099436.

Hansén, SvenErik & Forsman, Liselott (red.). (2011) *Allmändidaktik vetenskap För lärare*. Lund: Studentlitteratur. 395 sidor. ISBN: 9789144113173.

Uljen, Michael (2002) The idea of a universal theory of education an impossible but necessary project? *Journal of Philosophy of Education* 36(3) 353–375. 23 sidor.

Wahlström, Ninnie (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerup Utbildning. 213 sidor. ISBN: 9789140694768.

Lärares arbete

Hammersley, Martyn (Red) (2018). *Educational Research and Evidence based Practice*. London: Sage, 200 sidor. ISBN: 1412945615.

Hargreaves, Andy & Fullan, Michael. (2012). *Professional Capital. Transforming Teaching in Every School*. New York: Routledge. 240 sidor. ISBN: 9780415624572.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2018). *Utmärkt ledarskap i skolan*. Stockholm: Natur & Kultur. 300 sidor. ISBN: 9789127823204.

Robinson, Vivane (2019). *Förbättring i en förändringstrött skola: ett undersökande arbetssätt*. Lund Studentlitteratur. 171 sidor. ISBN: 9789144124711.

Socialpedagogik

Cameron, Claire & Moss, Peter (eds.). (2011) *Social Pedagogy and Working with Children and Young People. Where Care and Education Meet*. London: Jessica Kingsley Publishers. 221 sidor. ISBN: 9781849051194.

Hämäläinen, Juha (2015). Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical Considerations. *British Journal of Social Work*, 45(3), 1022-1038. 16 sidor.

Högström, Mats (2018). What is the Swedish Interpretation of Social Pedagogy. A Literature Review. *Papers of Social Pedagogy*, 7/8, 51-65. 14 sidor.

Kyriacou, Chris (2009). The five dimensions of social pedagogy within schools. *Pastoral Care in Education*, 27(2), 101-108. 7 sidor.

Lorenz, Walter (2008). Paradigms and Politics: Understanding Methods Paradigms in an Historical Context: The Case of Social Pedagogy. *British Journal of Social Work*, 38(4), 625-644. 19 sidor.

Madsen, Bent (2006). *Socialpedagogik. Integration och inklusion i det moderna samhället*. Lund: Studentlitteratur. 301 sidor. ISBN: 789144004815.

Specialpedagogik

Björck-Åkesson, Eva & Nilholm, Claes (red.) (2007). *Reflektioner kring specialpedagogik – sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Stockholm: Vetenskapsrådets rapportserie 5:2007. 114 sidor. ISBN: 9789173071055.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2016). *Raising the achievement of All Learners in Inclusive Education – Literature Review*. (Anthoula Kefallinou, ed.). Odense. Denmark. 80 sidor. ISBN: 9788771105681.

Florian, Lani (2013). *The SAGE Handbok of Special Education*. 2nd Revised edition. London: SAGE. 200 sidor. ISBN: 9781446210536.

Nilholm, Claes., & Göransson, K. (2013). *Inkluderande undervisning – vad kan man lära av forskningen? Forsknings- och utvecklingsrapport om inkluderande undervisning*. FoU skriftserie nr 3. SPSM. 95 sidor. ISBN: 9789128004596.