



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE612 Empirisk arbetslivspedagogisk forskning och teoribildning,
7,5 högskolepoäng

Empirical research and theories in working life education, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2016-01-13

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2016

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:
Minst 90 högskolepoäng i huvudområdet pedagogik eller motsvarande huvudområde
inklusive ett examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng alternativt lärarexamen,
inklusive examensarbete samt minst två års yrkeserfarenhet som lärare.
Svenska B och Engelska A eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera arbetslivspedagogikens vetenskapliga grund i empirisk forskning och teoribildning
- visa på sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för det arbetslivspedagogiska kunskapsområdet
- problematisera relationen mellan teori och empiri på en generell nivå

Innehåll

Kursen innehåller följande:

- en översikt av empirisk forskning inom arbetslivspedagogik
- informationssökning
- teoribildning inom olika arbetslivspedagogiska kunskapsområden
- teoribildning och beprövad erfarenhet
- generiska färdigheter

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier, individuellt arbete och arbete i mindre grupper.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.
För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Kursens mål examineras genom två skriftliga examinationsuppgifter, samt aktivt deltagande i seminarier.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.
Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Biesta, Gert. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research*. 5(3-4), (s 169-180).

Döös, Marianne & Wilhelmson, Lena. (2005). Kollektivt lärande: om betydelsen av interaktion i handling och gemensam handlingsarena. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 10(3/4) (s 209-226).

Helms Jørgensen, Christian. (2006). *Utbildningsplanering: samspel mellan utbildning och arbete*. Lund: Studentlitteratur, (300 s). ISBN: 97889144039756.

Schön, Donald. (1999/1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. Aldershot: Ashgate, (360 s). ISBN-10: 0465068782.

Wilhelmson, Lena. (2006). Transformative learning in joint leadership. *Journal of Workplace Learning*. 18(7/8). 2006. (s 495-507).

Internationella vetenskapliga artiklar och valbar avhandling, 300 sidor.