



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE605 Utredning, bedömning och utveckling, 15 högskolepoäng

Inquiry, assessment and professional development, 15 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2009-08-25.

Reviderad 2025-12-01. Förkunskapskravet är kompletterat med ämnen enligt GY25.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:

- Minst 90 högskolepoäng i huvudområdet pedagogik eller motsvarande huvudområde inklusive ett examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng alternativt lärarexamen, inklusive examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng samt minst två års yrkeserfarenhet som lärare.
- Svenska B och Engelska A. Eller: Svenska nivå 3, Engelska nivå 1 eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för förhållandet mellan olika utvärderings-, bedömnings-, och

utvecklingsansatser

- redogöra för och diskutera förhållandet mellan utvärdering, bedömning och utveckling ur ett individ-, organisations-, och samhällsperspektiv
- visa förmåga att kritiskt analysera utvärderingars och bedömningars olika syften
- självständigt kunna planera och genomföra utvärdering och bedömning

Innehåll

Kursens syfte är att i ett vetenskapligt och samhällsligt perspektiv belysa förhållandet mellan utvärdering och bedömning visa utveckling av individer och organisationer.

- utvärdering (utredning och bedömning) och utveckling ur ett pedagogiskt perspektiv
- metoder och strategier för arbete med utredning, bedömning och utveckling
- kritisk analys av förhållandet mellan utredning, bedömning och utveckling
- generiska färdigheter

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier, självständigt arbete och handledning i grupp.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Biesta, Gert (2009). 'Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education', *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 21(1), 33–46. (14 s). ISBN 9781594517914.

Carlbaum, Sara mfl. (2014). *Skolinspektion som styrning. I: Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*. Vol. 23 Nr 1 2014, 520. (16 s). ISSN 1102-6472. DOI: 10.48059/uod.v23i1.1007.

Dahler-Larsen, Peter (2015). *The Evaluation Society: Critique, Contestability and Skepticism*. SpazioFilosofico, 13 (1), 21-36. (16 s). ISBN 9780804776929.

Hanberger, Anders. (2006). Evaluation of and for Democracy. *Evaluation (London,*

England. 1995), 12(1), 17-37, (21 s). ISSN: 1356-3890, DOI: 10.1177/1356389006064194.

Hirsh, Åsa. (2020). When assessment is a constant companion: Students' experiences of instruction in an era of intensified assessment focus. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(2), 89-102. (14 s). ISSN: 2002-0317, DOI: 10.1080/20020317.2020.1756192.

Håkansson, Jan (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur. (160 s). ISBN 9789144121130.

Klapp, Alli. (2015). *Bedömning, betyg och lärande* (1. uppl.. ed.). Lund: Studentlitteratur. (172 s). ISBN: 9789144091600.

Klenowski, Val (2011). Assessment for learning in the accountability era: Queensland, Australia. *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 78–83. (6 s). ISSN: 0191-491X, DOI: 10.1016/j.stueduc.2011.03.003.

Krogstrup, Hanne, & Johansson, Staffan. (2017). *Utvärderingsmodeller* (Upplaga 1. ed.). Lund: Studentlitteratur. (205 s). ISBN: 9789144117140.

Lundahl, Christian, & Tveit, Svere. (2014). Att legitimera nationella prov i Sverige och i Norge – en fråga om profession och tradition. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 19(4-5), 297-323. (27 s). ISSN: 1401-6788.

Lundahl, Christian, Hultén, Magnus, & Tveit, Sverre. (2016). *Betygssystem i internationell belysning*. Stockholm: Skolverket. (168 s). ISBN: 9789175592657.

Petersén, Anna Charlotta, Olsson, Jan Ingvar (2014). An evaluation paradox in social work? An empirical study of evaluation use in connection with temporary programmes in Swedish social work, *European Journal of Social Work*, 17:2, s. 175-191. (16 s). ISSN: 1369-1457, DOI: 10.1080/13691457.2013.802226.

Sandberg, Bo & Faugert, Sven (2020). *Perspektiv på utvärdering* (Fjärde upplagan. ed.) Lund: Studentlitteratur. (168 s). ISBN 9789144135991.

Vedung, Evert (2010). Four Waves of Evaluation Diffusion. *Evaluation*. 2010, 16(3) s. 263-277. (15 s). ISSN: 1356-3890, DOI: 10.1177/1356389010372452.

Vogt, Bettina (2017). *Just assessment in school – a context-sensitive comparative study of pupils' conceptions in Sweden and Germany*. Doctoral dissertation, Linneaus University. Växjö/Kalmar: Linneaus University press. Valda delar. (315 s). ISBN: 9789188357922.