



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4PE601 Empirisk forskning och teoribildning, 15 högskolepoäng
Empirical research and theories, 15 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-08-25

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

Kandidatexamen i pedagogik eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs:

- ha fördjupad kunskap om den valda inriktningens vetenskapliga grund såsom den visar sig i empirisk forskning och teoribildning
- ha kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för den aktuella inriktningen
- kunna problematisera relationen mellan teori och empiri på en generell nivå
- ha förmåga att utifrån specifika sammanhang kunna föra en principiell diskussion avseende relationen mellan empiri och teori

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- en översikt av empirisk forskning inom vald inriktning
- informationssökning
- teoribildning inom olika kunskapsområden i relation till pedagogik som vetenskap
- teoribildning och beprövad erfarenhet
- kritisk analys av några vetenskapsteoretiska sammanhang

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier, individuellt arbete och samverkan i grupp. Samtliga undervisningstillfällen är obligatoriska.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.
Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier.
Detaljerade former för respektive examinationsuppgift och betygskriterier finns i studievevisningar.

Kursvärdering

Kursvärdering genomför kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Allmän Pedagogik

Forsberg, Eva & Wallin, Erik (red). *Skolans kontrollregim – ett kontraproduktivt system för styrning?* Stockholm: HLS Förlag, 2006. 180 sidor

Noddings Nel. *Philosophy of Education*. Colorado: Westview Press, 1998. 225 sidor

Selander, Staffan (red). *Kobran, nallen och majjen - tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Liber, 2003 Olika artiklar. 200 sidor

Uljens, Michael. *Allmän pedagogik*. Lund: Studentlitteratur, 1998. 210 sidor

En egen vald avhandling med utgångspunkt från det tänkta uppsatsarbetet. 200 sidor

Arbetslivspedagogik

Biesta, Gert. What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research*, 5(3-4), 2006, 169-180. 12 s

Döös, Marianne & Wilhelmson, Lena. *Kollektivt lärande – om betydelsen av interaktion i handling och gemensam handlingsarena*. Pedagogisk forskning i Sverige, 10(3/4), 2005, 209-226. 18 sidor

Helms Jørgensen, Christian. *Utbildningsplanering: samspel mellan utbildning och arbete*. Lund: Studentlitteratur, 2006. 300 sidor

Merriam, Sharan B., Caffarella Rosemary S. & Baumgartner, Lisa M. *Learning in adulthood: a comprehensive guide* (3.ed.). San Fransisco: Jossey-Bass, 2007. Valda delar. 200 sidor

Schön, Donald. *The reflective practitioner. How professionals think in action*. Aldershot: Ashgate, 1999/1983: 360 sidor

Wilhelmson, Lena. Transformative learning in joint leadership. *Journal of Workplace Learning*, 18(7/8), 2006, 495-507. 13 sidor

Aktuell(a) avhandling(ar). Väljes i samråd med examinator. 200 sidor

Didaktik

Fritzell, Christer & Fritzén, Lena (red). *Integrativ didaktik i olika ämnesperspektiv*.

Växjö: Acta Wexionensia Nr 111/2007, 150 sidor

Fritzell, Christer. *Pedagogical split vision*. Educational Theory, nr 46, vol 2, 1996. 4 sidor

Gundem, Bjørg & Hopmann, Stefan (Ed). *Didaktik and/or curriculum: an international dialogue*. New York: P. Lang, 1998. valda delar. 250 sidor

Uljens Michael (red). *Didaktik*. Lund: Studentlitteratur, 1997. 266 sidor

Uljens, Michael. *The idea of a universal theory of education - an impossible but necessary project?* L. Lövlie, K. Mortensen & S-E. Nordenbo (Eds.), *Educating humanity: Bildung in Postmodernity*. Oxford: Blackwell, 2003. 20 sidor

En egen vald avhandling.

Idrottsvetenskap

Grant Jarvie. *Sport, Culture and Society: An Introduction*. Oxford: Routledge, 2006. 414 sidor

Karin Redelius & Håkan Larsson (red). *Leve idrottspedagogiken!: En vänbok tillägnad Lars-Magnus Engström*. Stockholm: HLS Förlag, 2005. 339 sidor

Björn Sandahl. *Ett ämne för alla? Normer och praktik i grundskolans idrottsundervisning 1962–2002*, Stockholm: Carlssons, 2005. 337 sidor

Mats Trondman. *Unga och föreningsidrotten: En studie om föreningsidrottens plats, betydelser och konsekvenser i ungas liv*. Stockholm: Ungdomsstyrelsen, 2005. 228 sidor

Special- och behandlingspedagogik

Gerrevall, Per & Jenner, Håkan (red). *Kommunikativ pedagogik och särskilda ungdomshem*. Forskningsrapport nr 2 Statens institutionsstyrelse, 201. 149 sidor

Gustavsson, Anders. *Inifrån utanförskapet om att vara annorlunda och delaktighet*.

2001, Studentlitteratur. 245 sidor

Phoenix, Ann, Frosh, S and Pattman, R. *Producing contradictory masculine subject positions: Narratives of threat, homophobia and bullying in 11-14 year old boys*. 2003. Journal of Social Issues. 236 sidor

Wright, Moira von. *Vad eller vem? : en pedagogisk rekonstruktion av G. H. Meads teori om människors intersubjektivitet*, 2000, Daidalos. 236 sidor

Dessutom tillkommer en valbar avhandling och valbar litteratur i samråd med examinator samt vetenskapliga artiklar. ca 300 sidor