



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4PE600 Pedagogik som vetenskaplig disciplin I, 15 högskolepoäng  
Theory of Education, 15 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-08-25

Senast reviderad 2011-06-20. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: minst 90 högskolepoäng i huvudområdet pedagogik eller motsvarande huvudområde inklusive ett examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng.

### Förväntade studieresultat

Kursdeltagaren skall efter genomgången kurs:

- kunna kritiskt reflektera över pedagogikens frågor i ett historiskt och samhälleligt sammanhang och relatera dessa till utvecklingsrörelser i den egna pedagogiska praktiken
- kunna problematisera tidigare och aktuella pedagogiska teorier och verksamheter utifrån olika värdegrundsperspektiv

### Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- pedagogikens klassiker i ett historiskt och samhälleligt sammanhang, såväl nationellt som internationellt
- pedagogik som vetenskaplig disciplin
- värdegrunds- och demokratifrågor
- problematisering av pedagogiska frågor i en egen praktik med avseende på

relationen individ-samhälle

### Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, individuellt arbete och samverkan i grupp. Samtliga kurstillfällen är obligatoriska.

### Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.  
Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier.  
Detaljerad utformning av respektive examinationsuppgifter framgår av studieanvisningar.

### Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till studenterna samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna vid nästa kurstillfälle.

### Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilda studenten.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Dewey, John. *Demokrati och utbildning*, Diados, 2005, valda delar. 200 sidor

Englund, Tomas. *Rethinking democracy and education: towards an education of deliberative citizens* Journal of Curriculum Studies, 32(2), 2000. sid 305-313

Englund, Tomas. *John Dewey: Den pragmatiska utbildningsfilosofin*. I Steinsholt, Kjertil & Løvlie, Lars (red) *Pedagogikkens mange ansikter*. Universitetsforlaget. 2004. sid 376-391

Freire, Paulo. *Education for critical consciousness*. Continuum, 2005. 146 sidor

Gerrevall, Per. *När lärares professionella kunnskap utmanas - konsekvenser för pedagogik och lärarutbildning*. Installationsföreläsning. 2011

Härnsten, Gunilla. *Kvinnor och pedagogik*. Installationsföreläsning vid Växjö universitet 6 februari 2004. 12 sidor

Key, Ellen. *Barnens århundrade*. Informationsförlaget, 1996. 238 sidor

Lindberg, Leif & Berge, Britt-Marie. *Pedagogik som vetenskap – vetenskap som pedagogik*. Studentlitteratur, 1997. 221 sidor

Moe, Sverre. *Émile Durkheim: Oppdragelse, utdanning og sociologi*. I Steinsholt, Kjertil & Løvlie, Lars (red) *Pedagogikkens mange ansikter*. Universitetsforlaget. 2004. sid 364-375

Sellbjer, Stefan. *Förändringar i pedagogikundervisningens innehåll under 1900-talets slut* Pedagogisk forskning i Sverige 11(4). sid 266-290

Stafseng, Ola. *Ellen Key: Sveriges kvinnelige svar på Durkheim og Dewey*. I Steinsholt, Kjertil & Løvlie, Lars (red) *Pedagogikkens mange ansikter*. Universitetsforlaget. 2004. sid 350-363

Uljens, M. *On general education as a discipline*. Studies in Philosophy and Education 20(4), 2001. sid 291-301

