



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE51U Nätbaserade lärprocesser, 7,5 högskolepoäng

Net-based learning processes, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2021-10-06.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2022.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- redogöra för nätbaserat lärande med vetenskapliga argument
- diskutera konsekvenser av undervisningens villkor som möjligheter och utmaningar i nätbaserat lärande
- göra underbyggda didaktiska överväganden i planering och utvärdering av nätbaserade pedagogiska lärtillfällen

Innehåll

I kursen behandlas teorier och forskning om studenters nätbaserade lärande, det vill

säga lärande som sker i samspel med internetbaserade digitala redskap. Mot bakgrund av aktuell forskning diskuteras de särskilda möjligheter och utmaningar som nätbaserat lärande i dagens högskoleutbildning kan föra med sig. Dessa möjligheter och utmaningar relateras genomgående till de ömsesidigt konstituerande villkoren för undervisning som undervisningsmetoder, studenters förväntningar och erfarenheter samt digitala redskaps sociomateriella egenskaper. Kopplingar görs till olika didaktiska aspekter såsom planering av undervisningsformer, examination, bedömning och utvärdering av utbildning. Andra aspekter av undervisning som behandlas är områden som särskilt bör beaktas vid nätbaserat lärande som avskalad kontext, möjlighet till interaktion och engagemang, samt variation i arbetssätt, verktyg och examinationer. Kursen berör även kritiska perspektiv på digitaliseringen av lärandet inom högre utbildning, såsom politiska och juridiska perspektiv på datahantering och hur personliga data hanteras och hur algoritmer interagerar med vårt lärande.

Undervisningsformer

Kursen tillämpar en variation av arbetsformer via nätet såsom föreläsningar, seminarier, forskarsamtal och diskussioner.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras genom en dokumenterad undervisningsplanering (3,5 hp), en skriftlig inlämning (2 hp) samt en dokumenterad och muntligt redovisad gruppuppgift (2hp).

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Övrigt

Kompetensutveckling för universitetets personal. Antagen till forskarutbildning och/eller anställning vid Linnéuniversitetet ger förtur.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Laurillard, Diane. (2012). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. New York: Routledge. 240 sidor.

Arbaugh, Jim. (2014). System, scholar or students? Which most influences online MBA course effectiveness? *Journal of Computer Assisted Learning*, 30, 349–362. doi:doi: 10.1111/jcal.12048

Hodges, Charles, Moore, Stephanie, Lockee, Barb, Trust, Torrey, & Bond, Aaron. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learnin. *Educuse Review*(27), 1-12.

Humphries, Brendan, & Clark, Damien. (2021). An examination of student preference for traditional didactic or chunking teaching strategies in an online learning environment. *Research in Learning Technology*, 29. doi: <http://dx.doi.org/10.25304/rlt.v29.2405>. ca 12 sidor.

Jakobsson, Anders. (2012). Sociokulturella perspektiv på lärande och utveckling: Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 17(3-4), 152-170.

Leijon, Marie, & Lindstrand, Fredrik. (2012). Socialsemiotik och design för lärande. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 17(3-4), 171-192.

Orlikowski, Wanda. (2007). Sociomaterial Practices: Exploring Technology at Work. *Organization Studies*, 28(9), 1435-1448. doi:10.1177/0170840607081138

Reneland-Forsman, Linda. (2012). Toward a broader understanding of social talk in Web-based courses. *Text & Talk*, 32(3), 349-369. doi:10.1515/text-2012-0017

Reneland-Forsman, Linda. (2013). Students' web-based actions when linking theory and practice. *International Journal of Web Based Communities*, 9(4), 448-464. doi:10.1504/IJWBC.2013.057220

Rienties, Bart, & Toetenel, Lisette. (2016). The impact of learning design on student behaviour, satisfaction and performance: A cross-institutional comparison across 151 modules. *Computers in Human Behavior*(60), 333-341.

Ytterligare vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 60 sidor.