



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PE44U Rektorn, huvudmannen och förbättrade skolresultat, 7,5
högskolepoäng

The Principal, the Local Educational Authority and Improved School
Results, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2024-11-11.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

Förkunskaper

Förkunskaper

- förtroendevald i politisk nämnd med ansvar för förskola/skola

eller är

- ledamot i fristående förskolas/skolas styrelse

eller är

- anställd i skolväsendet

För att ta ut högskolepoäng krävs:

- förkunskaper enligt ovan samt grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- på ett fördjupat sätt beskriva, redovisa och problematisera styrkedjans uppdrag utifrån ett rationalistiskt perspektiv,
- med utgångspunkt i ett läroplansteoretiskt ramverk identifiera huvudmannens, förvaltningschefens/skolchefens, rektorns och förskollärarens/lärares ansvar för förbättrade skolresultat,
- identifiera de konflikter som kan uppstå i mötet mellan olika styrkedjeaktörers övertygelser och värderingar samt hur dessa kan påverka utbildningen och undervisningen för barn och elever, utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet analysera ledarskap och grupprocesser samt hur dessa påverkar styrkedjans aktörer i arbetet med förbättrade skolresultat,
- visa exempel på hur förbättringsarbete effektivt kan kommuniceras mellan styrkedjans nivåer,
- beskriva och aktivt tillämpa det systematiska kvalitetsarbetet på såväl huvudmanna- som skolnivå.

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i skollagens reglering av huvudman, skolchef, rektor, lärare och förskollärare. Den vänder sig till förtroendevalda, förvaltningschefer/skolchefer och rektorer i offentliga och fristående skolorganisationer. Utbildningen fokuserar på förbättrade skolresultat vilket innefattar att stärka deltagarnas förutsättningar att systematiskt arbeta med måluppfyllelse och kvalitet.

Kursen består av fyra internatförlagda träffar. Internaten har följande teman:

- Styrkedjans roll och funktion. Skolans styrning och ledning. Att öka förståelsen för skolans styrningslogiker.
- Inre organisation. Huvudmannanivå och enhetsnivå. Att fatta beslut samt att dokumentera och presentera dessa.
- Kommunikation och systematiskt kvalitetsarbete. Att förbättra verksamheten.
- Stärkt tillit genom ökad förståelse för barns och elevers rättigheter och skyldigheter.

I kursen behandlas följande område:

Enligt skollagen (2010:800) syftar grundskolans utbildning till att elever inhämtar kunskaper och värden. De ska stimuleras så att de utvecklas så långt som möjligt.

Kommunen är huvudman för kommunala skolor och styrelsen utgör den fristående skolans huvudman. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och andra tillämpliga författningar. Huvudmannen ansvarar för att eleverna ska nå målen.

Huvudmannen utser en eller flera skolchefer och anställer också organisationens rektorer. Rektorns uppdrag är att leda och samordna arbetet vid sin enhet, besluta om enhetens inre organisation samt att fördela resurser efter elevernas förutsättningar och behov. Rektorn är pedagogisk ledare och ansvarar för sin skolas resultat.

Huvudmannen ansvarar för anställning av lärare och övrig personal och lärarens undervisning ska främja elevernas möjligheter att nå läroplanernas mål.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt vara likvärdig inom varje skolform och fritidshemmet. Utbildningens resultat och kvalitet följs via det systematiska kvalitetsarbetet.

Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier, handledning i grupp samt presentationer av kursdeltagarna. Interventioner i form av utvecklingsarbete i den egna organisationen genomförs och dokumenteras mellan internattillfällena.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationerna omfattar tre skriftliga individuella inlämningsuppgifter samt tre muntliga gruppredovisningar av utvecklingsarbeten i den egna organisationen.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
4PE59U, 7,5 hp.

Övrigt

Kursen ges på uppdrag av Skolverket inom ramen för Fortbildning för rektorer (FFR) och vänder sig till personer som fullföljt det statliga rektorsprogrammet eller har motsvarande utbildning.

Omfattningen motsvarar ungefär 15 procent av en heltid under ett år. Utbildningen sker i form av åtta internatsförlagda heldagar, eget arbete på hemmaplan och inläsning

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bryk, Anthony S., Gomez, Louis M., Grunow, Alicia & LeMahieu, Paul G. (senaste upplagan). *Att förbättra skolan för alla*. Studentlitteratur. (284 s).

Heide, Mats, Simonsson, Charlotte & Johansson, Catrin (senaste upplagan). *Kommunikation i organisationer*. Liber. (296 s).

Jarl, Maria, Blossing, Ulf & Andersson, Klas (senaste upplagan). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Natur & Kultur. (180 s).

Ladö, Thomas (senaste upplagan). *Varning för kvalitetsarbete*. Gleerups. (88 s).

Rapp, Stephan (senaste upplagan). *Att leda elevers kunskapsutveckling: styrkedjan och det pedagogiska ledarskapet*. Gleerups Utbildning AB. (190 s).

Rapp, Stephan (senaste upplagan). Huvudmannens roll och utmaningar enligt lag och förordning. I Johansson, Olof & Svedberg, Lars (red). *Att leda mot skolans mål. Välgval och möjligheter*. Gleerups. (14 s).

Robinson, Viviane (senaste upplagan). *Förbättring i en förändringstrött skola. Ett undersökande tillvägagångssätt*. Studentlitteratur (169 s.).

Ståhlkrantz, Katarina & Rapp, Stephan (2022). Leading for higher grades - balancing school leadership on the fine line between accountability and professional autonomy. *International Journal of Leadership in Education*, 1–21.