



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE40U Att designa lärmiljöer i en högskolepedagogisk praktik, 7,5 högskolepoäng

Designing for Teaching in Higher Education, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2014-12-17

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2015

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå.

Mål

Kursen syftar till att utveckla högskolelärares förmåga att designa lärmiljöer som stödjer studenternas lärande genom studentaktiva arbetsätt samt att utveckla lärares medvetenhet om faktorer och villkor för kommunikation och lärande som präglar nätbaserade miljöer. Deltagarna skall också fördjupa sin kompetens kring interaktion och samspel i en pedagogisk praktik med bas i den egna undervisningen

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra och argumentera för interaktiva och kollaborativa arbetsätt i högre utbildning
- självständigt identifiera villkor för studentaktivitet, medskapande och genomtänkt utnyttjande av lärarresursen i digitala lärmiljöer
- tillämpa teoretiska perspektiv och hantera identifierade villkor i utvärdering av högskolepedagogiska praktiker
- självständigt planera och genomföra utvecklingsarbete i den egna högskolepedagogiska undervisningsverksamheten utifrån didaktiska frågeställningar med särskilt fokus på digitala lärmiljöer och interaktion.

Innehåll

Kursen lägger fokus vid villkor för interaktion och samspel i en pedagogisk praktik med koppling till studentaktivitet, genomströmning och kompetensutnyttjande. Relevant för

ökad studentaktivitet är begreppet ”flipped classroom” som här ges en teoretisk inramning och konsekvenser för olika typer av kurser diskuteras. I vilkor för interaktion och samspel betonas och kopplas konsekvenser av den sociala interaktionens betydelse för kunskapsbyggande processer och hur detta kan hanteras i en nätbaserad miljö. Ett viktigt grundläggande innehåll är lärande som en meningsskapande, social och utforskande aktivitet både ansikte-mot ansikte och on-line, där den undervisande praktikens förutsättningar skalas ner till skillnad mot distributionsformens.

Undervisningsformer

Kursen läggs upp som en seminarieserie som tar sin utgångspunkt i deltagarnas beforskande och tillämpning av presenterade teoretiska perspektiv i egen undervisningspraktik.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursens examineras i form av skriftligt manus till ett konferensbidrag alternativt ett utkast till en artikel med relevans för det högskolepedagogiska kunskapsområdet.

För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras av institutionen. Resultatet återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges.

Övrigt

Kompetensutveckling för personal.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Creelman, Alastair & Reneland-Forsman, Linda (2013). Completion Rates – A False Trail to Measuring Course Quality? Let’s Call in the HEROES Instead. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*. 16 (2) p. 40-49

Hrastinski, Stefan (red) (2011). *Mer om nätbaserad utbildning-fördjupning och exempel*. Lund: Studentlitteratur, (216 s). ISBN: 9789144068060.

Laurillad, Diana (2009). The pedagogical challenges to collaborative technologies. *Computer-Supported Collaborative Learning*, 4, (s 5-20).

Petrucco, Corrado (2014). Digital Storytelling as a reflective Practice Tool in an Community of Professionals. Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2014 Annual Conference Zagreb, 10-13 June, 2014. (9 s).

Selander, Staffan & Kress, Gunther (2010). *Design för lärande - ett multimodalt perspektiv*. Stockholm: Nordstedts, (173 s). ISBN: 9789113022956.

Öhman, John. (2008). Erfarenhet och meningsskapande. *Utbildning & Demokrati*, 17 (3), (s 25-46).

Valbar litteratur för självständigt didaktiskt fördjupningsarbete, ca 300 sidor.