



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PE33U Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning -  
Didaktiskt utvecklingsarbete, 5 högskolepoäng

Compulsory Higher Education Teacher Training - Didactical  
development

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1F

### Fastställande

Fastställd 2018-11-28

Senast reviderad 2021-12-01 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av  
litteratur.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2022

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå. Avklarade kurser 2PE30U  
Lärandets juridik, 3 hp, och 4PE32U Undervisning och lärandeprocesser, 7 hp, eller  
motsvarande.

### Mål

Kursen syftar till att utveckla lärares förmåga, att med informerad kursdesign, tillämpa  
pedagogisk teori för att bättre tillgodose utvecklingsområden i det egna undervisande  
uppdraget. Deltagarna skall också fördjupa sin kompetens i hur studenters förväntningar  
påverkar deras handlingar i en undervisningsmiljö, multimodala kommunikations- och  
representationsformer och samspel i en pedagogisk praktik med bas i den egna  
undervisningen.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- planera för studentaktivitet och ett genomtänkt utnyttjade av lärarresurser
- tillämpa teoretiska perspektiv och identifiera villkor för lärande i analys av

högskolepedagogiska praktiker

- självständigt identifiera, planera och genomföra ett utvecklingsarbete i den egna högskolepedagogiska undervisningsverksamheten utifrån didaktiska frågeställningar

## Innehåll

Kursen lägger fokus vid några identifierade temaområden inom högskolepedagogisk forskning med betydelse för studentaktivitet, måluppfyllelse och genomströmning som också ges en teoretisk inramning. Konsekvenser för olika typer av kurser, distributionsformer och tekniker diskuteras. Ett viktigt grundläggande innehåll är lärande som en meningsskapande, social och utforskande aktivitet i olika former av undervisande praktiker.

## Undervisningsformer

Kursen läggs upp som en seminarierie som stöd för studenternas utvecklingsprojekt. För det egna utvecklingsarbetet erbjuds förutom seminarier även handledning, både pedagogisk och teknisk.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. Kursen examineras i form av en portfolio skriftligt och muntligt. En portfolio är en struktur för dokumentation av pedagogiska meriter och utvecklingsområden.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt..

## Övrigt

Kompetensutveckling för universitetets personal. Förtur ges till lärare som saknar detta kurspaket för att få en komplett, behörighetsgivande utbildning om 15 hp. Antagen till forskarutbildning och/eller anställning vid Linnéuniversitetet ger förtur.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Svensk litteratur litteratur används vid svensk undervisning.**

Laurillard, Diana (2012). *Teaching as a design science. Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. 3. ed., London: Routledge, (255 s). ISBN: 9780415803878.

Pettersen, Roar. C. (2008). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problem- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur. Ca 200 sidor i urval. ISBN: 9789144019420

Selander, Staffan & Kress, Gunther (2017). *Design för lärande. Ett multimodalt perspektiv*. 2. uppl., Stockholm: Studentlitteratur, (173 s). ISBN: 9789144119762.

Vetenskapliga artiklar motsvarande 150 sidor tillkommer.

Valbar litteratur för självständigt didaktiskt fördjupningsarbete, ca 300 sidor.

### **English literature literature is used in English teaching.**

Elmgren, Maja & Henriksson, Ann-Sofie (2018). Academic teaching. Second edition. Lund: Studentlitteratur, (368 p.). ISBN: 9789144124025.

Entwistle, Noel (2009). Teaching for understanding at university. Deep approaches and distinctive ways of thinking. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan, (200 p.). ISBN: 9780230593855.

Laurillard, Diana (2012). Teaching as a design science. Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. New York & London: Routledge, (245 p.). ISBN: 9780415803878.

Additional research articles, approx. 150 pages.

Literature to be chosen for an independent didactical development project, approx. 300 pages.