



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4PE312 Mångfald i skolans lärmiljöer ur specialpedagogiskt perspektiv, 10 högskolepoäng

Diversity in School Learning Environment from a Special Education Perspective, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2016-02-10

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2016

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: Lärarexamen eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för centrala specialpedagogiska frågor och deras betydelse i ett mångkulturellt sammanhang
- använda relevanta begrepp och teorier för att beskriva och analysera olika lärmiljöer för barn i behov av särskilt stöd
- klargöra skillnader i fråga om individuella lärstilar, undervisningsmetoder, kompensatoriska strategier samt motivera samverkan i relation till specialpedagogiska frågor
- stödja utvecklingen av lärmiljöer med avseende på tillgänglighet och skapa förutsättningar för en positiv social utveckling för barn/elever i behov av särskilt stöd
- använda och främja ett etiskt förhållningssätt inom det specialpedagogiska området

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- faktorer som påverkar utvecklingen av specialpedagogik som kunskapsområde

- och fält ur ett historiskt, nationellt och internationellt perspektiv
- introduktion till de pedagogiska grundfrågorna och teorierna om kunskap, samhälle och människa
- förståelse för potentiella funktionshinder i lärmiljön (t.ex. psykosociala faktorer och funktionsnedsättning)
- olika sätt att förstå särskilda utbildningsbehov i relation till praktikens lärmiljöer
- styrdokument och praktik med avseende på särskilt stöd, inkludering och delaktighet
- en skola för alla och inkludering i internationella styrdokument
- mänskliga rättigheter för personer med funktionsnedsättning
- funktion i relation till lärandeprocesser, sociala och rättsliga frågor
- tillgänglighet, funktion och teknikstöd för lärande
- etiska frågor i specialpedagogisk praktik

Undervisningsformer

Undervisningsformerna utgörs av interaktiva föreläsningar, seminarier, individuella uppgifter, grupparbete och fältstudier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända. Fx är ingen betygsgrad utan används endast då en student tillåts komplettera sin examination.

För studerande som ej blivit godkänd (dvs. erhållit betyget F) vid ordinarie provtillfälle anordnas förnyad prövning i nära anslutning till ordinarie prov. Examination sker genom redovisning av det skriftliga arbetet (muntligt och skriftligt) samt opponering av annans arbete.

Bedömningskriterier ges i separat dokument. För betyget Godkänd (E) krävs att kursens mål är uppfyllda. Betyget på redovisningen av det skriftliga arbetet bestämmer slutbetyget på kursen.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Carlson, Licia (2010). *The faces of Intellectual Disability. Philosophical Reflections*. Indiana University Press, (266 s). ISBN: 9780253354211.

Farrell, Michael (2014). *Looking into Special Education. A synthesis of key themes and concepts*. New York: Rotledge, (145 s). ISBN: 9780415717298.

Göransson, Kerstin, Nilholm, Claes, Karlsson, Kristina (2011). Inclusive education in Sweden? A critical analysis, *International Journal of Inclusive Education*, 15:5, (pp 541-555, 15 s).

Hausstätter, Rune Sarromaa & Kiuppis, Florian (red.) (2015). *Inclusive education twenty years after Salamanca*. Second edition. (374 s). ISBN: 9781433126970.

Hjörne, Eva, Säljö, Roger (2014). The practices of dealing with children in need of special support: in Nordic perspective, *Emotional and Behavioral Difficulties*, 19:3, (pp 246-250, 5 s).

Isaksson, Joakim, Lindqvist, Rafael (2015). What is the meaning of special education?

Problem representations in Swedish policy documents: late 1970s-2014, *European Journal of Special Needs Education*, 30:1, pp 122-137, (16 s).

Mortier, Kathleen, Desimpel, Lore, De Schauwer, Elisabeth & Van Hove, Geert (2011). "I want support, not comments": Children's perspectives on supports in their life. *Disability & Society* Vol. 26, No. 2, March 2011, (pp 207–221, 15 s). ISSN 09687599.

Norwich, Brahm (2013). *Addressing tensions and dilemmas in inclusive education: living with uncertainty*. Abingdon, Oxon: Routledge, (189 s). ISBN: 9780415528481.

Roos, Helena (2015). *Inclusion in mathematics in primary school: what can it be?* Växjö: Linnaeus University, (143 s). ISBN: 9789187925306.

Singal, Nidhi (2013). *Disability, poverty and education*. London: Routledge, (177 s). ISBN: 9780415824712.

Traustadóttir, Rannveig, Ytterhus, Borgunn, Egilson, Snæfríður Thora, Berg, Berit (2015) *Childhood and Disability in the Nordic Countries: Being, Becoming, Belonging*. London: Palgrave Macmillan, (264 s). ISBN 9781137032638.

Ytterligare litteratur, ca 400 sidor, väljes i överenskommelse med kursansvariga lärare.