



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE312 Mångfald i skolans lärmiljöer ur specialpedagogiskt perspektiv, 10 högskolepoäng

Diversity in School Learning Environment from a Special Education Perspective, 10 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2016-02-10.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: Lärarexamen eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för centrala specialpedagogiska frågor och deras betydelse i ett

## mångkulturellt sammanhang

- använda relevanta begrepp och teorier för att beskriva och analysera olika lärmiljöer för barn i behov av särskilt stöd
- klargöra skillnader i fråga om individuella lärstilar, undervisningsmetoder, kompensatoriska strategier samt motivera samverkan i relation till specialpedagogiska frågor
- stödja utvecklingen av lärmiljöer med avseende på tillgänglighet och skapa förutsättningar för en positiv social utveckling för barn/elever i behov av särskilt stöd
- använda och främja ett etiskt förhållningssätt inom det specialpedagogiska området

## Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- faktorer som påverkar utvecklingen av specialpedagogik som kunskapsområde och fält ur ett historiskt, nationellt och internationellt perspektiv
- introduktion till de pedagogiska grundfrågorna och teorierna om kunskap, samhälle och människa
- förståelse för potentiella funktionshinder i lärmiljön (t.ex. psykosociala faktorer och funktionsnedsättning)
- olika sätt att förstå särskilda utbildningsbehov i relation till praktikens lärmiljöer
- styrdokument och praktik med avseende på särskilt stöd, inkludering och delaktighet
- en skola för alla och inkludering i internationella styrdokument
- mänskliga rättigheter för personer med funktionsnedsättning
- funktion i relation till lärandeprocesser, sociala och rättsliga frågor
- tillgänglighet, funktion och teknikstöd för lärande
- etiska frågor i specialpedagogisk praktik

## Undervisningsformer

Undervisningsformerna utgörs av interaktiva föreläsningar, seminarier, individuella uppgifter, grupparbete och fältstudier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd på hela kursen ska den studerande lägst ha erhållit betyget Godkänd på samtliga examinationsuppgifter. För betyget Väl Godkänd på hela kursen

ska den studerande erhållit Godkänd på seminariet och Godkänd på fältstudien samt Väl Godkänd på den skriftliga inlämningsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Carlson, Licia (2010). *The faces of Intellectual Disability. Philosophical Reflections*. Indiana University Press, (266 s). ISBN: 9780253354211.

Farrell, Michael (2014). *Looking into Special Education. A synthesis of key themes and concepts*. New York: Rotledge, (145 s). ISBN: 9780415717298.

Göransson, Kerstin, Nilholm, Claes, Karlsson, Kristina (2011). Inclusive education in Sweden? A critical analysis, *International Journal of Inclusive Education*, 15:5, (pp 541-555, 15 s).

Hausstätter, Rune Sarromaa & Kiuppis, Florian (red.) (2015). *Inclusive education twenty years after Salamanca*. Second edition. (374 s). ISBN: 9781433126970.

Hjörne, Eva, Säljö, Roger (2014). The practices of dealing with children in need of special support: in Nordic perspective, *Emotional and Behavioral Difficulties*, 19:3, (pp 246-250, 5 s).

Isaksson, Joakim, Lindqvist, Rafael (2015). What is the meaning of special education? Problem representations in Swedish policy documents: late 1970s-2014, *European Journal of Special Needs Education*, 30:1, pp 122-137, (16 s).

Mortier, Kathleen, Desimpel, Lore, De Schauwer, Elisabeth & Van Hove, Geert (2011). "I want support, not comments": Children's perspectives on supports in their life. *Disability & Society* Vol. 26, No. 2, March 2011, (pp 207-221, 15 s). ISSN 09687599.

Norwich, Brahm (2013). *Addressing tensions and dilemmas in inclusive education: living with uncertainty*. Abingdon, Oxon: Routledge, (189 s). ISBN: 9780415528481.

Roos, Helena (2015). *Inclusion in mathematics in primary school: what can it be?* Växjö: Linnaeus University, (143 s). ISBN: 9789187925306.

Singal, Nidhi (2013). *Disability, poverty and education*. London: Routledge, (177 s). ISBN: 9780415824712.

Traustadóttir, Rannveig, Ytterhus, Borgunn, Egilson, Snæfríður Thora, Berg, Berit (2015) *Childhood and Disability in the Nordic Countries: Being, Becoming, Belonging*. London: Palgrave Macmillan, (264 s). ISBN 9781137032638.

Ytterligare litteratur, ca 400 sidor, väljes i överenskommelse med kursansvariga lärare.