



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE30U Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning, 15 högskolepoäng

Compulsory Higher Education Teacher training, 15 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2010-01-14

Senast reviderad 2013-12-16 av Institutionen för pedagogik. Revidering av litteraturlista
Kursplanen gäller från och med vårterminen 2014

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå.

Antagen till forskarutbildning och/eller anställning vid Linnéuniversitetet ger förtur.

Mål

Delkurs 1: Introduktion till högskolepedagogik 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna redogöra för studenters lärande i högre utbildning utifrån teori och forskning med utbildningsvetenskaplig relevans eller motsvarande utifrån relevant konstnärligt utvecklingsarbete
- självständigt kunna beskriva och reflektera över planering, undervisning, examination och pedagogisk meritering samt utvärdera högskoleutbildning på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom det egna huvudområdet, samt uppvisa en förståelse för hur man kan stödja såväl enskilda studenters som grupperns lärande
- kunna redogöra för och kritiskt granska den egna lärarrollen i förhållande till värdegrundsfrågor såsom demokrati, jämställdhet, internationalisering och likabehandling inom högre utbildning

- självständigt kunna förklara hur mål och regelverk för högre utbildning kan relateras till den egna undervisningsverksamheten
- visa förmåga att tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat/resultat av konstnärligt utvecklingsarbete som grund för utveckling av utbildningen och den egna professionen

Delkurs 2: Självständigt fördjupningsarbete med ämnesdidaktisk inriktning 7,5 hp

Efter genomgången kurs skall den studerande:

- kunna redogöra för vad en förändrad lärarroll innebär för planering, genomförande och utvärdering av den egna undervisningen
- skriftligt och muntligt kunna redovisa, samt opponera på, ett självständigt arbete som behandlar en frågeställning inom det egna huvudområdet relaterat till relevant utbildningsvetenskaplig teori och forskning

Innehåll

Delkurs 1 Introduktion i högskolepedagogik 7,5 högskolepoäng

I delkursen behandlas teorier och forskning om studenters lärande, och kopplingar görs till olika didaktiska aspekter såsom planering, arbetsformer, examination och utvärdering av högskoleutbildning. Den akademiska lärarrollen diskuteras med tonvikt på ett aktivt, kritiskt och reflekterande förhållningssätt.

Med utgångspunkt i för högskoleområdet gemensamma värdegrundsfrågor behandlar delkursen vidare grundläggande akademiska värden och generella värden som demokrati, jämställdhet, internationalisering och likabehandling i den högre utbildningen. Högskolelag, högskoleförordning och andra regelverk läses och diskuteras i relation till den egna lärarrollen.

I delkursen introduceras, diskuteras och utnyttjas olika IKT-baserade verktyg för att stödja planering och genomförande av undervisning och studerandes lärande i högre utbildning. Frågor rörande pedagogisk meritering behandlas liksom grunderna för utformande av en pedagogisk meritportfölj.

Delkursen ger också möjlighet till diskussion av deltagarnas erfarenheter av, såväl som forskning om, högre utbildning.

Delkurs 2 Självständigt fördjupningsarbete med ämnesdidaktisk inriktning 7,5 högskolepoäng

Delkursen består dels av ett fördjupat studium av vad en förändrad lärarroll innebär för undervisning och studenters lärande i högre utbildning, varvid särskilt kollaborativa arbetsformer uppmärksammas och utnyttjande av IKT-baserade verktyg, samt dels av genomförande och redovisning av ett självständigt arbete med inriktning på deltagarens eget kunskapsområde.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och gruppuppgifter.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examination sker muntligt och skriftligt utifrån uppgifter som genomförs enskilt eller i grupp.

I delkurs 1 utgörs den avslutande examinationen antingen av en skriftligt reflektion där kursens olika moment behandlas, eller av ett utkast till en pedagogisk meritportfölj där kursdeltagarens pedagogiska grundsyn redovisas. För att bli godkänd på delkursen krävs även ett aktivt deltagande i kursens olika moment.

Delkurs 2 examineras genom skriftlig och muntlig redovisning av ett självständigt genomfört arbete.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

Kursvärdering

Kursvärdering sker kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad delkurs genomförs en skriftlig kursvärdering och sammanställs i en rapport, vilken arkiveras vid institutionen. Resultat och eventuellt vidtagna åtgärder kommuniceras med kursansvarig och presenteras för kursdeltagare vid nästa kurstillfälle.

Övrigt

Kompetensutveckling för universitetets personal.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Introduktion i högskolepedagogik 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Balint, M., Finlay, R., Long, J. & Tinker, Rosylin. (1994). Research Mentoring in a Changing Environment. *Higher Education Research and Development*, 13: 13-21.

Bondeström, Fredrik. (2005). *Könsmedveten pedagogik för universitets- och högskolelärare en introduktion och biografi*. Stockholm: Liber. 87 s.

Ellström, Per-Erik. (2006). Erfarenhetsbaserat lärande i dagligt arbete - innebörder och förutsättningar. I Östlinder, G., Norberg, A., Pilhammar Andersson, E. & Öhlén, J. (red.). *Erfarenhetsbaserad kunskap - vad är det och hur värderar vi den?* Stockholm: Svensk sjuksköterskeförening. s. 26-33.

Gibbs, Graham. (2013). Reflections on the changing nature of educational development. *International Journal for Academic Development*. 18(1), 4-14.

Kirkwood, Adrian. & Price, Linda. (2013). Technology-enhanced learning and teaching in higher education: what is 'enhanced' and how do we know? A critical literature review. *Learning, Media and Technology*. DOI:1080/17439884.2013.770404

Pettersen, Roar. (2008). *Kvalitetslärande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur. Urval c:a 200 s.

Stigmar, Martin. (red.) (2009). *Högskolepedagogik - att vara professionell som lärare i högskolan*. Stockholm: Liber. 264 s.

Trowler, Paul & Bamber, Roni. (2005). Compulsory Higher Education Teacher Training: Joined-up policies, institutional architectures and enhancement cultures. *International Journal for Academic Development*, 10(2). 77-93.

van den Brink, Marieke & Stobbe, Lineke. (2009). Doing Gender in Academic Education: The Paradox of Visibility. *Gender, Work and Organization*. 16(4), 451-470.

Kompendium med artiklar rörande högskolepedagogiska frågor (kritisk reflektion kring lärarrollen; examination och bedömning) c:a 100 s.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Självständigt fördjupningsarbete med ämnesdidaktisk inrikt 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Hedin, Anna. (2006). *Lärande på hög nivå*. Uppsala universitet, UPI. 528 s.

Rubeck, Robert & Witzke, Donald. (1998). Faculty Development: A Field of Dreams. *Academic Medicine*, 73(9), ss 32-37.

Schratz, Michael. (1993). Crossing the Disciplinary Boundaries: Professional Development through Action Research in Higher Education. *Higher Education Research and Development*, 12(2), ss 131-142.

Slater, Gary. (1991). Staff Development Programmes in Universities: A curriculum Proposal. *Higher Education Research and Development*, 10(1), ss 79-91.

Wolverton, Mimi, Gmelch, Walter & Sorensen, Dean. (1998). The Department as Double Agent: The Call for Department Change and Renewal. *Innovative Higher Education*, 22(3), ss 203-215.

Övrig litteratur efter val av tematiska frågor och i samråd med examinator, c:a 400 s.