



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE30U Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning, 15 högskolepoäng

Compulsory Higher Education Teacher training, 15 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2010-01-14.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå.

Antagen till forskarutbildning och/eller anställning vid Linnéuniversitetet ger förtur.

### Mål

Delkurs 1: Introduktion till högskolepedagogik 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna redogöra för studenters lärande i högre utbildning utifrån teori och forskning med utbildningsvetenskaplig relevans eller motsvarande utifrån relevant konstnärligt utvecklingsarbete
- självständigt kunna beskriva och reflektera över planering, undervisning, examination och pedagogisk meritering samt utvärdera högskoleutbildning på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom det egna huvudområdet, samt uppvisa en förståelse för hur man kan stödja såväl enskilda studenters som grupperns lärande
- kunna redogöra för och kritiskt granska den egna lärarrollen i förhållande till värdegrundsfrågor såsom demokrati, jämställdhet, internationalisering och likabehandling inom högre utbildning
- självständigt kunna förklara hur mål och regelverk för högre utbildning kan relateras till den egna undervisningsverksamheten
- visa förmåga att tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat/resultat av konstnärligt utvecklingsarbete som grund för utveckling av utbildningen och den egna professionen

Delkurs 2: Självständigt fördjupningsarbete med ämnesdidaktisk inriktning 7,5 hp

Efter genomgången kurs skall den studerande:

- kunna redogöra för vad en förändrad lärarroll innebär för planering, genomförande och utvärdering av den egna undervisningen
- skriftligt och muntligt kunna redovisa, samt opponera på, ett självständigt arbete som behandlar en frågeställning inom det egna huvudområdet relaterat till relevant utbildningsvetenskaplig teori och forskning

## Innehåll

### **Introduktion i högskolepedagogik 7,5 hp**

I delkursen behandlas teorier och forskning om studenters lärande, och kopplingar görs till olika didaktiska aspekter såsom planering, arbetsformer, examination och

utvärdering av högskoleutbildning. Den akademiska lärarrollen diskuteras med tonvikt på ett aktivt, kritiskt och reflekterande förhållningssätt.

Med utgångspunkt i för högskoleområdet gemensamma värdegrundsfrågor behandlar delkursen vidare grundläggande akademiska värden och generella värden som demokrati, jämställdhet, internationalisering och likabehandling i den högre utbildningen. Högskolelag, högskoleförordning och andra regelverk läses och diskuteras i relation till den egna lärarrollen.

I delkursen introduceras, diskuteras och utnyttjas olika IKT-baserade verktyg för att stödja planering och genomförande av undervisning och studerandes lärande i högre utbildning. Frågor rörande pedagogisk meritering behandlas liksom grunderna för utformande av en pedagogisk meritportfölj.

Delkursen ger också möjlighet till diskussion av deltagarnas erfarenheter av, såväl som forskning om, högre utbildning.

### **Självständigt fördjupningsarbete med ämnesdidaktisk inrikt 7,5 hp**

Delkursen består dels av ett fördjupat studium av vad en förändrad lärarroll innebär för undervisning och studenters lärande i högre utbildning, varvid särskilt kollaborativa arbetsformer uppmärksammas och utnyttjande av IKT-baserade verktyg, samt dels av genomförande och redovisning av ett självständigt arbete med inriktning på deltagarens eget kunskapsområde.

## **Undervisningsformer**

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och gruppuppgifter.

## **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examination sker muntligt och skriftligt utifrån uppgifter som genomförs enskilt eller i grupp.

I delkurs 1 utgörs den avslutande examinationen antingen av en skriftligt reflektion där kursens olika moment behandlas, eller av ett utkast till en pedagogisk meritportfölj där kursdeltagarens pedagogiska grundsyn redovisas. För att bli godkänd på delkursen krävs även ett aktivt deltagande i kursens olika moment.

Delkurs 2 examineras genom skriftlig och muntlig redovisning av ett självständigt genomfört arbete.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

## **Kursvärdering**

Kursvärdering sker kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad delkurs genomförs en skriftlig kursvärdering och sammanställs i en rapport, vilken arkiveras vid institutionen. Resultat och eventuellt vidtagna åtgärder kommuniceras med kursansvarig och presenteras för kursdeltagare vid nästa kurstillfälle.

## **Övrigt**

Kompetensutveckling för universitetets personal.

## **Kurslitteratur och övriga läromedel**

### **Introduktion i högskolepedagogik 7.5 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

Henriksson, Ann-Sofie. (2012). *Undervisa tillgängligt!: pedagogiska strategier för att funktionsnedsättning hos studenter inte skall vara ett hinder för att genomföra*

*studierna*. Rev. uppl. Uppsala: Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling, Uppsala universitet. 116 s.

Pettersen, Roar. (2008). *Kvalitetslärande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur. Urval c:a 200 s. ISBN 9789144019420

Stigmar, Martin. (red.) (2009). *Högskolepedagogik - att vara professionell som lärare i högskolan*. Stockholm: Liber. 264 s. ISBN 9789147093427

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar rörande högskolepedagogiska frågor.

**Självständigt fördjupningsarbete med ämnesdidaktisk inrikt 7.5 hp**

**Obligatorisk litteratur**

Hedin, Anna. (2006). *Lärande på hög nivå*. Uppsala universitet, UPI. 528 s. ISBN 91-506-1880-6

Pecorari, Diane. (2013). *Teaching to avoid plagiarism : how to promote good source use*. Maidenhead: Open University Press. 192 s. ISBN: 9780335245932 (pbk)

Övrig litteratur efter val av tematiska frågor och i samråd med examinator, c:a 450 s.