



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4PE100 Kompletterande kurs för specialpedagogexamen, 30  
högskolepoäng

Supplement Course for Holders of Degrees in Special Education, 30  
credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och  
idrottsvetenskap 2010-05-10

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

### Förkunskaper

Lärarexamen och minst tre års yrkeserfarenhet på minst halvtid som lärare efter  
erhållen lärarexamen samt 60 hp specialpedagogik eller pedagogik med inriktning mot  
specialpedagogik varav minst 30 hp på avancerad nivå som motsvarar kurserna PP2103,  
PP2124, PP2113, PP5504, PP2134, PP2194, PP2114, PP2144, PP2234, PP2154

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- självständigt arbeta för barn, ungdomar och vuxna i behov särskilt stöd inom  
förskola, förskoleklass, fritidshem, skola eller vuxenutbildning
- utveckla sitt vetenskapliga och professionella förhållningssätt rörande  
specialpedagogens olika funktioner och roller med utgångspunkt i egen praktisk  
verksamhet utifrån såväl organisations-, grupp- och individperspektiv.

### *Delkurs 1: Specialpedagogrollen och skolutveckling 7,5 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- kritiskt analysera betydelsen av lagarbete och samverkan med andra  
yrkesgrupper i det konkreta pedagogiska arbetet med avseende barn och elever i  
behov av särskilt stöd

- visa insikt och självkänedom i relation till pedagogisk grundsyn och det egna yrkesutövandet i arbetet som specialpedagog utifrån organisations-, grupp- och individnivå
- kommunicera yrkesetiska dilemman i pedagogiskt arbete
- självständigt identifiera grundläggande drag i, bedömningsfrågor, utvärdering och organisationsteorier samt visa insikt om dess betydelse för verksamhetsutveckling
- tillämpa kritisk och analytisk förmåga genom att kunna visa på sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för utvecklingsarbete.

*Delkurs 2: Forskningsprocessen, vetenskapsteori och forskningsmetodik 7,5 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- kritiskt granska olika forskningsperspektiv i idéhistorisk belysning
- identifiera, bedöma och ta ställning till forskningsetiska principer i pedagogisk forskning, utvärdering och pedagogiskt arbete
- utifrån vetenskapligt förhållningssätt planera en egen undersökning, inom det specialpedagogiska området
- självständigt välja lämplig metod för att belysa en specialpedagogisk problemställning
- självständigt genomföra, en mindre och för det förestående examensarbetet, relevant pilotundersökning

*Delkurs 3: Självständigt arbete, 15 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera och formulera en specialpedagogisk problemställning med relevans för yrkesverksamheten och för studien valt ämnesområde
- strukturera och genomföra en vetenskaplig studie samt kunna redovisa denna studie i den vetenskapliga uppsatsens form
- välja, argumentera för och tillämpa begrepp och relevant vetenskaplig metod utifrån vald problemställning och teoretisk ansats
- söka, inhämta, sammanställa, värdera och kritiskt granska för studien relevant litteratur och information
- visa etisk medvetenhet i handling vid planering och genomförande av en vetenskaplig studie
- utifrån teoretiska perspektiv och i relation till vald problemställning kunna kritiskt granska, analysera och problematisera resultat och utifrån det dra slutsatser med relevans för den specialpedagogiska verksamheten
- muntligt och skriftligt presentera och försvara den på vetenskaplig grund genomförda studien
- kritiskt granska och på vetenskaplig grund konstruktivt diskutera andras vetenskapliga texter

## Innehåll

Kursen består av tre delkurser:

***Delkurs 1 Specialpedagogrollen och skolutveckling 7,5 högskolepoäng***

- specialpedagogrollen utifrån organisations-, grupp- och individnivå
- yrkesspråklig och yrkesetisk medvetenhet i det tvärprofessionella arbetet för barn och elever i behov av särskilt stöd
- bedömning och utvärdering
- olika organisationsteorier
- kvalificeringsprocesser i ett pedagogiskt utvecklingsarbete

## ***Delkurs 2 Forskningsprocessen, vetenskapsteori och forskningsmetodik 7,5 högskolepoäng***

- olika forskningsperspektiv i idéhistorisk belysning
- kvalitativa och kvantitativa forsknings- och utvärderingsmetoder
- forskningsetik
- undersökningsdesign

## ***Delkurs 3 Självständigt arbete 15 högskolepoäng***

- specialpedagogik och pedagogik som forskningsdiscipliner och praktik
- forskningsmetodik
- skrivande av en självständig studie/examensarbete
- försvar av den genomförda studien/examensarbetet
- kritisk och konstruktiv granskning av andras vetenskapliga texter

## **Undervisningsformer**

Undervisningen tar sin utgångspunkt i såväl de studerandes yrkespraktik, vetenskap och beprövad erfarenhet för att utveckla den professionella rollen som specialpedagog i enlighet med examensordningen. Under kursen läses och problematiseras vetenskaplig litteratur samt aktuell forskning såväl muntligt och skriftligt. Den egna textproduktionen ska genom ett medvetet kritiskt och analytiskt progressionsskrivande mynna ut i ett fullgjort självständigt arbete (examensarbete). Den schemalagda undervisningen kommer att utgöras av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper för att utveckla varierande kommunikativa kompetenser.

Omfattningen av obligatoriska moment framgår av studiehandledningen.

## **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras dels genom deltagande i seminarier och redovisningar, dels genom muntliga och skriftliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. Student vid Linnéuniversitet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt ska studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

För betyget Godkänd skall de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

## **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## **Kurslitteratur och övriga läromedel**

### ***Litteraturförteckning Delkurs 1 - Specialpedagogrollen och skolutveckling 7,5 hp***

#### **Obligatorisk litteratur**

Berg, Gunnar & Scherp, Hans-Åke. (red.) (2003). *Skolutvecklingens många ansikten*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (delar av) 40 sidor.

Colnerud, Gunnel & Granström, Kjell. (2002). *Respekt för läraryrket – om lärares yrkesspråk och yrkesetik*. Stockholm: HLS Förlag, 208 sidor

Hösthöft, Gisela. (2007). *Guldsitsen – en inledning till skolutveckling. En analys av förklaringsmodeller i värdegrundat utvecklingsarbete*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 38, 74 sidor.

Lindgren, Lena. (2008). *Utvärderingsmonstret. Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur, 138 sidor.

Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red.)(2005). *Pedagogisk bedömning Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS förlag, (delar av) 160 sidor.

Skolverket. (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? En sammanfattande analys*. Stockholm: Skolverket, 55 sidor.

Valbar avhandling som har koppling till specialpedagogrollen inom förskola, förskoleklass, fritidshem, skola eller vuxenutbildning, ca 250 sidor.

### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Forskningsprocessen, vetenskapsteori och forskningsmetodik 7,5 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

Bryman, Alan. (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber Ekonomi, (delar av) 250 sidor.

Eliasson, Ros-Marie.(1995). *Forskningsetik och perspektivval*. Lund: Studentlitteratur, (delar av) 204 sidor.

Karlsson, Ove. (1999). *Utvärdering - mer än en metod*. Stockholm: Kommentus förlag, (delar av) ca 40 sidor.

Molander, Bengt. (2003). *Vetenskapsfilosofi en bok om vetenskapen och den vetenskapande människan*. Stockholm: Thales, 285 sidor.

Rienecker, Lotte & Stray, Jörgensen, Peter. (2002). *Att skriva en bra uppsats*: Stockholm: Liber, (delar av), 200 sidor.

Thurén, Torsten. (1996). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Liber, (delar av) ca 50 sidor.

I övrigt sker litteraturval i samråd med examinator. En del av denna litteratur ska utgöras av vetenskapliga artiklar / böcker.

### **Litteraturförteckning Delkurs 3 - Självständigt arbete 15 hp**

Relevant litteratur väljs i samråd med handledare och examinator.

Viss litteratur kan vara gemensam för flera studerande.