



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

4PE031 Mentorsutbildning för en kvalitativ introduktionsperiod, 7,5 högskolepoäng

Mentor training for a qualitative introductory period

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2021-10-06

Senast reviderad 2022-03-23 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: Grundlärares-, ämneslärares-, yrkeslärares-, förskolläraexamen eller motsvarande äldre examen.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för skillnaderna mellan mentorskap och handledarskap för lärare i skola/förskola,
- utifrån yrkesetiska principer identifiera etiska dilemman i skola/förskola och argumentera för olika adekvata strategier för att hantera dem,
- beskriva och problematisera hur lärares/förskollärares kunskapsutveckling kan och bör bedrivas utifrån teorier och forskningsresultat om systematiskt kvalitets- och förbättringsarbete,
- initiera observationer av undervisning samt utifrån teorier och forskningsresultat om vuxenpedagogik och återkoppling genomföra utmanande och vägledande kollegasamtal om lärares/förskollärares undervisning och lärande samt

barns/elevs lärande.

## Innehåll

Kursen är avsedd för erfarna lärare och förskollärare i samtliga skolformer i svensk skola. Kursens innehåll fokuserar hur lärare/förskollärare, såsom mentorer, på ett professionellt sätt kan stötta och vägleda nyexaminerande lärare/förskollärare i deras yrkesroll under första året i yrket. I kursen presenteras och problematiseras begreppen mentorskap och handledarskap utifrån olika samtalsmetodiska syften, exempelvis bekräftande/stödande samt styrande/kontrollerande perspektiv. Olika samtalsmetodiska strategier diskuteras utifrån nulägesbeskrivningar av olika yrkessituationer samt hur återkoppling i samtal bör genomföras med stöd i teorier om tillbakasyftande och framåtsyftande återkoppling (feedback/feedforward). Detta diskuteras utifrån skolans/förskolans olika typer av styrdokumentsmål men också lärares/förskollärares egenformulerade mål i verksamheten.

Vidare presenteras gällande yrkesetiska principer för pedagogisk verksamhet och olika typer av dilemman och dilemmahantering problematiseras och diskuteras. I kursen presenteras också en forskningsgrund för hur lärares/förskollärares ämnesdidaktiska och allmänpedagogiska kunskapsutveckling bör stödjas och genomföras utifrån behov på såväl individuell nivå, arbetslagsnivå som enhetsnivå. Detta problematiseras utifrån teorier om kollegialt och kollektivt lärande, och hur man på enheten kan leda detta arbete. I kursen riktas också ett särskilt fokus mot att utveckla kursdeltagarnas förmåga att omsätta ovanstående innehåll med stöd av observationer av undervisning genom att initiera konkreta autentiska samtalssituationer i par och i grupp.

## Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och workshops, varav några seminarier/workshops är obligatoriska.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras med en muntlig redovisning vid ett seminarium med tillhörande skriftlig inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på den skriftliga inlämningsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering.

Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 4PE03U Mentorsutbildning för en kvalitativ introduktionsperiod, 7,5 hp

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henrik., & Håkansson, Jan. (2019). Evaluating teacher and school development by learning capital: A conceptual contribution to a fundamental problem. *Improving Schools*, 22(2), 130–143.

Biesta, Gert. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of Education*, 50(1), 75-87.

Cronqvist, Marita. (2021). Yrkesetik i lärarutbildning. Essensens betydelse. *Educare*, 17(2), 23-40

Shapira-Lishchinsky, Orly. (2011). Teachers' critical incidents: Ethical dilemmas in teaching practice. *Teaching & Teacher Education*, 27, 648-656.

Løw, Ole. (senaste upplaga). *Pedagogisk handledning*. Studentlitteratur: Lund (230 s.).

Pask, Roger & Joy, Barrie. (2007). *Mentoring-coaching: a guide for education professionals*. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press. E-Book (valda delar, ca 200 s.).

Ståhle, Ylva & Bronäs, Agneta. (Red.). (senaste upplaga). *Mentorskap i skola och förskola*. Stockholm: Norstedt (176 s.)

Torrance, H. (2012). Formative assessment at the crossroads. Conformative, deformativ and transformative assessment, *Oxford Review of Education*, 38(3), 323-342.

Aktuellt skolmyndighetsmaterial samt vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 200 s.).