



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE018 Dokumentation, bedömning och betyg, 7,5 högskolepoäng

Documentation, assessment and grading, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2022-09-05.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: Grundlärar-, ämneslärar-, yrkeslärar-, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Analysera grundläggande antaganden vad gäller dokumentation, bedömning och betygssättning över tid baserat på sociala, historiska och kulturella samhällsperspektiv

- Diskutera dokumentationens och bedömningars syften i relation till aktuell forskning och kunna dra vetenskapligt välgrundade slutsatser för den professionella pedagogiska praktiken
- Problematisera dokumentationens, bedömningens och betygssättningens konsekvenser för lärares bredare pedagogiska uppdrag i relation till aktuell forskning, speciellt med avseende på skolans/förskolans uppdrag att bidra till elevers och barns bildning, lärande samt sociala och individuella utveckling
- Värdera dokumentations-, bedömnings- och betygssättningspraktiker utifrån såväl ett hållbarhets- som ett yrkesetiskt perspektiv baserat på aktuell forskning

## Innehåll

Kursen syftar till att studenten utvecklar en fördjupad och breddad förståelse av dokumentation, bedömning och betygssättning i förskola, skola och vuxenutbildning baserad på relevant teori- och begreppsbyggnad, samt aktuella vetenskapliga studier.

I kursen studeras och analyseras dokumentationens, bedömningens och betygssättningens samhälleliga och kulturella framväxt, villkor och förändring. Det inkluderar även att underliggande normativa antaganden problematiseras om vad som ska och kan mätas och bedömas. Normativa begrepp som "likvärdighet" och "rättvisa" analyseras och nyanseras i sammanhanget. Kursen ger också en reflekterande inblick i bedömningens internationella dimensioner i form av internationella kunskapsmätningar och några av dess konsekvenser på nationellt nivå.

I kursen genomförs en kritisk granskning av dokumentationens, bedömningens och betygssättningens summativa och formativa syften med avseende på pedagogiska och didaktiska implikationer för den professionella praktiken. I förhållande till den egna praktiken och nationella regelverk diskuteras hur dokumentations-, bedömnings- och betygssättningsprocesser kan utformas och kommuniceras på ett pedagogiskt hållbart och professionellt sätt. Vidare analyseras bedömningens konsekvenser, dels för lärares och förskollärares breda pedagogiska uppdrag, dels för olika grupper av elever och barn.

Yrkesetiska aspekter och ett reflexivt förhållningssätt kring den egna praktiken utgör genomgående en viktig referenspunkt i kursen. Studentens forskningslitteracitet stärks genom att studenten erbjuds insikter i hur vetenskapliga studier söks och hur dessa studiers kunskapsbidrag kan analyseras, värderas och sammanställas på ett systematiskt sätt och i förhållande till konkreta professionsrelevanta frågor knutna till kursens innehåll.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, grupphandledning och fältstudier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en individuell skrivuppgift. För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Addey, Camilla (2018). The Assessment Culture of International Organisations: “From Philosophical Doubt to Statistical Certainty” through the Appearance and Growth of International Large-Scale Assessments. I Alarcón, López, Cristina & Martin Lawn (red.), *Assessment Cultures: Historical Perspectives* (s. 379-408). Peter Lang. (30 s.)

Hirsh, Åsa, & Lundahl, Christian. (2021). *Hållbar bedömning. Bildning, välbefinnande och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Natur och kultur (valda delar, ca. 150 s.)

Klapp, Alli (senaste upplagan). *Bedömning, betyg och lärande*. Studentlitteratur. (195 s.)

### Valbar litteratur

#### \_\_\_Skola och vuxenutbildning\_\_\_

Black, Paul, & Wiliam, Dylan. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(5), 5-31. (26 s.)

Gustafsson, Jan-Eric, & Erickson, Gudrun. (2018). *Nationella prov i Sverige – tradition, utmaning, förändring*. Acta Didactica Norge, 12(4), 1-20. (20 s.)

Hirsh, Åsa. (2020). When assessment is a constant companion: students’ experiences of instruction in an era of intensified assessment focus. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(2), 89-102. (13 s.)

Lindberg, Viveca, Eriksson, Inger & Pettersson, Astrid. (red.) (2018). *Lärares bedömningsarbete: förutsättningar, villkor, agens*. Natur & kultur. ( valda delar ca 150 s.)

Två individuell valbara vetenskapliga artiklar eller antologikapitlen tillkommer (ca. 50 s.)

Aktuellt myndighetsmaterial tillkommer (ca 100 s.)

#### \_\_\_Förskola\_\_\_

Vallberg Roth, Ann-Christine. (2014). Bedömning i förskolors dokumentation – fenomen, begrepp och reglering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 19(4-5), 403-437. (34 s.)

Johansson, Eva M. (2016). *Det motsägelsefulla bedömningsuppdraget: en etnografisk studie om bedömning i förskolekontext* [Doktorsavhandling, Göteborgs universitet].

Göteborgs universitet. (valda delar ca 200 s.)

Två individuell valbara vetenskapliga artiklar eller antologikapitlen tillkommer (ca. 50 s.)

Aktuellt myndighetsmaterial tillkommer (ca 100 s.)