



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

4PE017 Pedagogiska och didaktiska perspektiv på digitalisering, 7,5 högskolepoäng

4PE017 Educational perspectives on Digitalization, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2022-12-12

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2023

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: Grundlärares-, ämneslärares-, yrkeslärares-, förskolläraexamen eller motsvarande äldre examen.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för digitaliseringsforskning med relevans för det pedagogiskt didaktiska området och skolans digitalisering
- relatera digitaliseringsforskning till en egen empirisk undersökning
- identifiera och formulera en eller flera vetenskapliga forskningsfrågor om interaktioner eller identitetsskapande
- inhämta och bearbeta empiri, genomföra vetenskapliga analyser, samt kunna redogöra för och diskutera slutsatser med betydelse för digitaliserad undervisning

Innehåll

Innehållet i kursen belyser utbildning och utbildningsuppdrag med utgångspunkt i pedagogiska/didaktiska frågeställningar samt aktuell digitaliseringsforskning som berör

undervisning och lärande i förhållande till framväxten av samhällets digitalisering. Utgångspunkter för det innehåll som behandlas i kursen är att digitala teknologier idag är självklara inslag i utbildning, arbete, vardagsliv och fritidsliv. I kursen behandlas även frågor som rör utbildning och digitalisering från ett jämlikhetsperspektiv, för alla människors möjlighet att delta i och påverka samhällsutvecklingen.

Den stora utmaningen är att förstå när, hur och under vilka villkor digitala teknologier kan, bör eller ska användas i svensk skola och vilka konsekvenserna kan bli av att använda eller inte – på individuell, grupp respektive samhällelig nivå. Detta utforskas också vidare genom en vetenskaplig undersökning, utifrån ett mindre empiriskt material, där interaktioner eller identitetsskapande analyseras.

Kursens centrala innehållsområden:

- Genealogisk överblick
- Digital teknik som didaktisk och pedagogisk resurs i klassrummet
- Att undersöka den digitala teknikens funktion i undervisning

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops och handledning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras skriftligt genom en empirisk studie som knyts till relevant forskning och pedagogiska och didaktiska perspektiv på digitalisering.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den empiriska studien.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ahrne, Göran & Svensson, Peter. (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber. (300 s.) ISBN: 9789147112241

Battershill, Claire & Ross, Shawna. (2022). *Using digital humanities in the classroom: A practical introduction for teachers, lecturers, and students*. Bloomsbury Publishing. (1),2,3,5,6 (ca 270 s.) ISBN: 9781350180901

Fransson, Göran, Lindberg, Ola, & Olofsson, Anders. (2018, October). Adequate digital competence—a close reading of the new national strategy for digitalization of the schools in Sweden. *Seminar. Net* 14(2), 217-228.

Fransson, Göran, Holmberg, Jörgen, Lindberg, Ola & Olofsson, Anders. (2019). Digitalise and capitalise? Teachers' self-understanding in 21st-century teaching contexts. *Oxford Review of Education*, 45(1), 102-118.
doi.org/10.1080/03054985.2018.1500357

Holmberg, Kristina, Lagergren, Anniqa, Hjartarson, Torfi & Bøen, Elin. (Red). (2019). *Lek och lärande med digitala verktyg i nordiska förskolor: Erfarenheter från två Nordplus-projekt 2015–2019*. Köpenhamn: Nordisk ministerråd (kap 1+6). (ca 40 s.) Tillgänglig på Internet.

Kjellsdotter, Anne. (2020). What matter (s)? A didactical analysis of primary school teachers' ICT integration. *Journal of Curriculum Studies*, 52(6), 823-839.

Knoop-van Campen, Carolien & Molenaar, Inge. (2018). How Teachers Make Dashboard Information Actionable. *IEEE Transactions on Learning Technologies*. 12(3), 347-355.

Ca 20 sidor metodlitteratur tillkommer (pdf).

Referenslitteratur

Digital Competence Framework for Educators (DigKompEdu) (2017). European Commission. (95 s.) Tillgänglig på Internet.

OECD. (2019). OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. (146 s.) Tillhandahålles av institutionen för didaktik och lärares praktik.

Olofsson, Anders. D., Fransson, Göran, & Lindberg, J. Ola. (2020). A study of the use of digital technology and its conditions with a view to understanding what 'adequate digital competence' may mean in a national policy initiative. *Educational studies*, 46(6), 727-743.

Statens medieråd. (2019). *Småungar & medier 2019*. Stockholm: Medierådet. (52 s.) Tillgänglig på Internet.

Statens medieråd. (2019). *Ungar & medier 2019*. Stockholm: Medierådet (77 s.). Tillgänglig på Internet.