



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE016 Skolutvecklande lärarledarskap och systematiskt kvalitetsarbete, 7,5 högskolepoäng

Teacher leadership for improving schools and systematic quality management, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2022-06-14.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå. Avslutad förskolläraryxamen, grundläraryxamen, ämnesläraryxamen, yrkesläraryxamen eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- utifrån teorier och begrepp om lärarledarskap värdera praktiska situationer samt argumentera för strategier och handlingar kopplade till att leda lärares lärande.

- redogöra för principerna i systematiskt kvalitetsarbete med avseende på organisation, process och innehåll och med dessa som grund kritiska granska och planera för en skolverksamhets kvalitetsarbete
- tillämpa pedagogisk processledning med olika processverktyg för kollegialt lärande.
- tillgodogöra sig och förmedla vetenskapliga studier kopplat till den egna professionens kunskapsbas.

Innehåll

Utbildningen syftar till att deltagarna via aktuell forskning och beprövad erfarenhet stärker sina kunskaper och färdigheter att leda kapacitetsbyggande processer och utvecklingsarbeten i sin verksamhet. I kursen behandlas teorier och forskning om lärarledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och kollegialt lärande. Detta innehåll behandlas i nära anknytning till kursdeltagarnas erfarenheter, dilemman och frågor hämtade från den egna skolpraktiken.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshops.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två individuella skriftliga uppgifter med tillhörande muntliga presentationer i seminarieform. Den ena av dessa uppgifter bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd. Den andra med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda. För betyget Väl godkänd krävs att den andra individuella skriftliga uppgiften (inlämningen) bedömts med Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henrik & Alvunger, Daniel (2017). The nested systems of local school development: Understanding improved interaction and capacities in the different sub-systems of schools, *Improving Schools*, s. 1–14 (15 s). ISSN: 1365-4802.

Adolfsson, C., Håkansson, J. (2021). Data Analysis for School Improvement within

Coupled Local School Systems: Which Data and with what Purposes?. *Leadership and Policy in Schools*. (Publiserad online) DOI: 10.1080/15700763.2021.2010101 (15 s).

Alvunger, Daniel (2015). Towards new forms of educational leadership?: The local implementation of förstelärare in Swedish schools. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 1(3), s. 55-66 (12 s). E-ISSN: 2002-0317.

Grimm, F. (2023). *Ledarskap för lärares lärande: förstelärare som lärarledare* (Doctoral dissertation, Umeå universitet). ISBN: 9789180700337. (73 s).

Håkansson, Jan (senaste upplagan). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur, (173 s).

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (senaste upplagan). *Utmärkt skolutveckling. Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. stockholm: Natur & Kultur, kap. 5-8 (185 s). ISBN : 9789127141940.

Jarl, Maria; Blossing, Ulf & Andersson, Klas (senaste upplagan). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur & Kultur, (180 s). ISBN : 9789127818798.

Nobile, John De. (2018). Towards a theoretical model of middle leadership in schools. *School Leadership & Management*, 38(4), 395-416 (21 s). ISSN: 1363-2434.

Övrigt material tillkommer i form av vetenskapliga artiklar och material från Skolverket, (ca 200 s).