



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

4PE015 Skolutvecklande lärarledarskap och systematiskt kvalitetsarbete, 7,5 högskolepoäng

Teacher leadership for improving schools and systematic quality management, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-11-13

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå. Avslutad förskolläraexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen eller lärarexamen avlagd under perioden 1977-2001, eller annan pedagogisk utbildning.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Utifrån teorier och begrepp om lärarledarskap värdera praktiska situationer samt argumentera för strategier och handlingar kopplade till att leda lärares lärande.
- Redogöra för principerna i systematiskt kvalitetsarbete och med dessa som grund kritiska granska och utveckla den egna verksamheten.
- Tillämpa pedagogisk processledning med olika processverktyg för kollegialt lärande.

### Innehåll

Kursen riktar sig till förskollärare och lärare som innehar uppdrag som förstelärare/lektorer eller motsvarande. Utbildningen syftar till att deltagarna via aktuell forskning och beprövad erfarenhet stärker sina kunskaper och färdigheter att leda kapacitetsbyggande processer och utvecklingsarbeten i sin verksamhet. I kursen behandlas teorier och forskning om lärarledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och kollegialt lärande. Detta innehåll behandlas i nära anknytning till kursdeltagarnas erfarenheter, dilemman och frågor hämtade från den egna skolpraktiken.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshops. Insatsen är processinriktad med verksamhetsanknutna uppgifter.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig inlämning med muntlig presentation, en skriftlig inlämning i grupp samt tre seminarier med kollegahandledning.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda. För betyget Väl godkänd krävs att den individuella skriftliga inlämningen bedömts med Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henrik & Alvunger, Daniel (2017). The nested systems of local school development: Understanding improved interaction and capacities in the different sub-systems of schools, *Improving Schools*, s. 1–14 (15 s). ISSN: 1365-4802.

Alvunger, Daniel (2015). Towards new forms of educational leadership?: The local implementation of förstelärare in Swedish schools. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 1(3), s. 55-66 (12 s). E-ISSN: 2002-0317.

Hallinger, Philip (2011). Leadership for learning: lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration* Vol. 49 No. 2, 2011 s. 125-142 (18 s). ISSN: 0957-8234.

Håkansson, Jan (2013). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur, (173 s). ISBN : 9789144121130.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2016). Utmärkt skolutveckling. *Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. stockholm: Natur & Kultur, kap. 5-8 (185 s). ISBN : 9789127141940.

Jarl, Maria; Blossing, Ulf & Andersson, Klas (2017). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur & Kultur, (180 s). ISBN : 9789127818798.

Rönnerman, Karin (2018). *Att leda från mitten – lärare som driver professionell utveckling*. Stockholm: Lärarförlaget, (127 s). ISBN : 9789188149336.

Wenner, Julianne & Campbell, Todd (2016). *The Theoretical and Empirical Basis of Teacher Leadership: A Review of the Literature Review of Educational Research*, Vol. 87, No. 1, s. 134 –171 (37 s). ISSN: 0034-6543.

Övrigt material tillkommer i form av vetenskapliga artiklar och material från Skolverket, (ca 200 s).

