



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE014 Att förbättra skolan I. Förbättringskunskap för skolans ledare, 7,5 högskolepoäng

Quality Improvement I. Improvement Knowledge for School Leaders, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2019-11-27.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: kandidat- eller yrkesexamen om minst 180 hp eller motsvarande och dessutom minst två års yrkeserfarenhet inom skolväsendet.

Mål

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- Redogöra för teorier, modeller och metoder för förbättringsarbete inom

skolväsendet

- Planera, initiera och leda ett förbättringsarbete i skolväsendet
- Med utgångspunkt i ett vetenskapligt förhållningssätt kritiskt reflektera över genomförande och resultat av förbättringsarbete.

Innehåll

Kursen vänder sig till dig som vill förbereda dig för ledarskap på högre nivåer inom skolväsendet exempelvis områdeschef, gymnasiechef eller förvaltningschef inom förskola och skola. Kursen syftar till att utveckla förståelse för och kunskap om hur man som ledare tillsammans med underställda chefer och övriga medarbetare driver verksamhetsutveckling. Utbildningen syftar också till att stärka deltagarnas förmåga att genomföra förändringar som leder till förbättringar. Kursen passar in i masterprogrammet (valbar kurs 7,5 hp).

Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, fältstudier, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom ett skriftligt inlämningsarbete, en muntlig presentation samt deltagande i seminarier.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda. För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs att såväl det skriftliga inlämningsarbetet som den muntliga presentationen bedömts med betyget Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bryk, Anthony. S., Gomez, Louis. M., Grunow, Alicia & LeMahieu, Paul. G. (2015). *Learning to improve. How America's Schools can Get Better at Getting Better*. Cambridge: Harvard Education Press. 194 sidor. ISBN 978-1-61250-791-0.

Harris, Alma. (2018). *Distribuerat ledarskap. Perspektiv, förutsättningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur. 174 sidor. ISBN 978-91-44-12085-0.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2018). *Utmärkt ledarskap i skolan. Forskning om att leda för elevers måluppfyllelse*. Stockholm: Natur & Kultur. 302 sidor. ISBN 978-91-27-82320-4.

Jarl, Maria; Blossing, Ulf & Andersson, Klas (2017). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur och Kultur. 180 sidor. ISBN 978-91-27-81879-8.

Ståhlkrantz, Katarina (2019). *Rektors pedagogiska ledarskap en kritisk policyanalys*. Diss. Linneaus University Dissertations No 342/2019. 227 sidor. ISBN: 978-91-88898-29-6 (tryckt), 978-91-88898-30-2 (pdf).

Referenslitteratur

Blossing, U. & Wennergren, AC. (2019). *Kollegialt lärande. Resan mot framtidens skola*. Lund: Studentlitteratur. 133 sidor. ISBN 978-91-44-11125-4.

Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken. För småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. 506 sidor (läsa valda delar) ISBN 978-91-44-12288-5.

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan, Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket, (20 sidor). ISBN: 978-913832736-4.

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11*. Stockholm: Skolverket, (299 sidor). ISBN 978-913832750-0.

Skolverket (2011). *Läroplan för gymnasieskolan*. Stockholm: Skolverket, (11 sidor). ISBN 978-91-38325-94-0.

SOU 2018:47. *Med tillit växer handlingsutrymmet tillitsbaserad styrning och ledning av välfärdssektorn*. (454 sidor). ISBN 978-91-38-24805-8.

Forssten Seiser, Anette (2017). *Starkt pedagogiskt ledarskap rektorer granskar sin egen praktik*. Diss. Karlstad University Studies 2017:38. (268 sidor). ISBN 978-91-7063-815-2 (Tryck) ISBN 978-91-7063-910-4 (pdf).

Liljenberg, Mette (2018). *Distribuerat ledarskap och förbättringsarbete. Lärares och skolledares praktik*. Lund: Studentlitteratur, (155 sidor). ISBN 978-91-44-11330-2.

Rapp, Stephan. (2013). *Rektor och lagen. En studie av skolans pedagogiska ledare*. Stockholm: Norstedts Juridik, (208 sidor). ISBN 9789139113805.

Vetenskapliga artiklar.

Egen vald litteratur utifrån inriktning på examinationsuppgiften.