



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4PE003 Att handleda i pedagogisk verksamhet, fördjupningskurs, 15 högskolepoäng

Mentoring in Educational Contexts, Second Course, 15 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2018-12-12.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundlärar-, ämneslärar-, yrkeslärar-, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen, samt kursen 4PE001, Att handleda och bedöma lärarstudenter i verksamhetsförlagd utbildning, 7,5hp, eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och kritiskt diskutera lärares yrkeskunnande med stöd i yrkeskunskapsteorier

- utifrån lärares autentiska yrkeshandlingar samt målformuleringar av desamma argumentera med stöd i teorier, forskningsresultat och yrkespraxis för hur yrkeskunnande kan synliggöras och tydliggöras samt ge förslag på hur det kan utvecklas
- redogöra för hur summativ och formativ bedömning kan tolkas och användas i handledningssammanhang för bedömning för lärande respektive bedömning för kontroll av kunnande
- självständigt formulera en praktisknära och vetenskapligt relevant problemformulering samt planera och genomföra ett utvecklingsarbete i relation till handledning av lärarstudenter eller kollegor
- välja och använda adekvata metoder för att samla in och analysera data
- systematiskt presentera samt kritiskt diskutera resultatet av utvecklingsarbetet och dess genomförande skriftligt och muntligt, samt muntligt diskutera en annans kursdeltagares utvecklingsarbete och dess resultat och metoder.

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i kurs, 4PE001, eller motsvarande, med dess innehåll om lärares teoretiska och praktiska kunskaper med stöd i Linnéuniversitetets VFU-guide om progression avseende lärarstudenters lärande i verksamhetsförlagd utbildning (VFU). I kursen fördjupas innehållet avseende teorier om lärares yrkeskunnande, dess mångskiftande innehåll och dess olika kunskapsgrunder. I kursen diskuteras och utmanas VFU-guidens innehåll och struktur till förmån för en möjlig utveckling av densamma.

Kursinnehållet inkluderar vidare lärares kunskapsbildande processer utifrån formellt och informellt lärande samt vetenskaplig grund och yrkespraktikers villkor och förutsättningar. I relation till detta riktas innehållet mot handledande och bedömande aspekter avseende lärarstudenters lärande och/eller mot handledning av kollegors yrkespraktik och kompetensutveckling. Dilemman och utmaningar diskuteras, exempelvis formuleringar och tolkningar av mål och kriterier för yrkeskunnande, gränsdragningar för bedömning av lärarstudenter i relation till underkända och väl godkända betyg, vad yrkesskicklighet inom lärararbetets olika områden kan innebära samt hur den kan utvecklas.

Slutligen innehåller kursen ett självständigt arbete där kursdeltagaren med utgångspunkt i kursens innehåll och den egna pedagogiska verksamheten formulerar en frågeställning, genomför någon form av intervention/utvecklingsinriktad insats samt dokumenterar, presenterar och diskuterar denna. Som förberedelse för det självständiga arbetet behandlas i kursen också metodrelaterade frågor och strategier som stöd för kursdeltagarna eftersom data från verksamheten behöver samlas in och bearbetas (observationer, dokument, intervjuer, frågeformulär, audio-/visuella inspelningar etc.).

Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, ett antal obligatoriska seminarier samt handledning i grupp och individuellt i relation till det självständiga arbetet.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras via två moment:

1. En muntlig redovisning vid ett seminarium med tillhörande skriftlig inlämningsuppgift.
1. Det egna skriftliga självständiga arbetet som även försvaras muntligt i ett seminarium, samt en opposition på en annan kursdeltagares arbete.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Denscombe, Martyn. (senaste upplaga). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur (506 s.).

Gardesten, Jens. (2016). *"Den nödvändiga grunden". Underkännanden och erkännanden under lärarutbildningens verksamhetsförlagda delar*. Doktorsavhandling. Linnaeus University Dissertations, Nr 268. Kalmar/Växjö: Linnéuniversitetet. ISBN: 978-91-88357-44-1. Tillgänglig på Internet. (192 s., valda delar, ca 100 s.).

Gerrevall, Per. (red.). (senaste upplaga). *Att bedöma lärarkvalitet: skicklighet, lämplighet och kompetens*. Stockholm: Natur & Kultur (307 s.).

Henriksson, Kristina. (2019). *Skolbesökets osynliga bedömningsprocesser - en studie av hur lärarstudenters yrkeskunnsbedömning bedöms under verksamhetsförlagd utbildning*. Doktorsavhandling, Nr 365. Institutionen för didaktik och lärares praktik, Linnéuniversitetet, ISBN: 978-91-89081-01-7. Tillgänglig på Internet. (200 s, valda delar, ca 100 s.).

Linnéuniversitetet. (2020). *Verksamhetsförlagd utbildning. Guide för handledning och bedömning*. Kalmar/Växjö: Nämnden för lärarutbildning, Linnéuniversitetet (ca 60 s.).

Løw, Ole. (senaste upplaga). *Pedagogisk handledning*. Lund: Studentlitteratur. (208 s.).

Rönnerman, Karin., Edwards-Groves, Christine., & Grootenboer, Peter. (senaste upplaga). *Att leda från mitten: lärare som driver professionell utveckling*. Stockholm: Lärarförlaget (127 s.).

Schön, Donald. (senaste upplaga). *The reflective practitioner: how professionals think in action*. Aldershot: Arena (374 s., valda delar ca 15 s.). Tillhandahålls av Inst.

Sörensen, Yvonne. (2019). *Å gripe og bli grepet – for å begripe. Lærerstuderens*

opplevelse av praksisopplæringen og dens betydning for profesjonell utvikling.
Doktorsavhandling. Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, Universitetet i Tromsø.
Tillgänglig på Internet. (283 s., valda delar ca 100 s.)

Vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 150 s.).

Valbar litteratur tillkommer i relation till valt utvecklingsarbete för det självständiga arbetet (ca 400 s.).